

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суворовская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО:
на методическом
объединении
классных руководителей
Протокол № 1
от «30» 08 2023г
Руководитель МО
_____ /Р.А Лазуткина/

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
ВР _____ /Р.А Лазуткина/
«30 » 08 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
и .о директора школы
_____ /А.Н Лезгова/
Приказ № 53 _____
от «31 » 08 2023г

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
(34 часа)
5 класс

Составила: Лазуткина Римма Алексеевна

с. Суворовка
2023 г

Оглавление

Пояснительная записка	7
Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»	10
Формы работы	12
Содержание программы	13
Тематическое планирование	24
5 класс. «В мире профессий»	24
Перечень литературы	25

Пояснительная записка

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370

Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации. В этом году с 6-11 класс вводится программа «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мои горизонты»).

В нашей школе профориентации уделяется внимание с 1 класса.

В 1-4 классах существует программа «Шаги в будущее», с 6-по 11 класс «Билет в будущее». Чтобы не было перерыва в рассмотрении данного вопроса в 5 классе была составлена программа «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в преемственности профориентационных задач. Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 класса.

На усвоение программы отведено 34 часа.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»
Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:

Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;

Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

О правилах конструктивной групповой работы;

Опыт публичного выступления;

Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Личностные результаты:

Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;

Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

О принятых в обществе нормах поведения и общения;

Об основах здорового образа жизни;

Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Участвовать в исследовательских работах;

Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Иметь представление о правилах проведения исследования;

Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

Профориентационные игры.
Игровые профессиональные упражнения.
Самоописание.
Групповая дискуссия.
Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы
Рассказ.
Познавательная беседа.
Практика.
Тренинг.
Тестирование.
Анкетирование.
Экскурсии.
Встречи с людьми интересных профессий.

Содержание программы
1 год обучения (5 класс, 34 часа)

Введение. Знакомство

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу

«Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

Леньковский Сельмаш

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Суворовская сельская администрация; Филиал Сбербанка с. Суворовка.

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессию, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Экскурсия в театр кукол г. Барнаул ;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек.»

Экскурсия в магазин ИП Ю,А Золотуева».

Экскурсия в парикмахерскую.

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение

«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.

Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»:

ООО «Суворовское»

Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)

Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.

Беседа, Тест «Учет свойств личности при планировании профессионального будущего»

Темперамент и профессии.

Беседа «Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии» Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).

Определение профессиональных склонностей.

Анкета «Определение профессиональных склонностей» (методика ДДО Климова).

Тематическое планирование
5 класс. «В мире профессий»

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	«Что такое темперамент?». Влияние темперамента на выбор профессии	1
4	Тест «Определение типа темперамента» (методика Айзенка).	1
5	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
6	Введение в мир профессий. Ценность труда.	1
7	Характеристики профессий.	1
8	Деление профессий по предмету труда.	2
9	Тип профессий «Человек – Техника».	1
10	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2
11	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3
12	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2
13	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3
14	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2
15	Тип профессий «Человек – Человек».	3
16	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2
17	Тип профессий «Человек – Природа».	3
18	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2
19	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1
20	Итоговое занятие	

Перечень литературы

Основная:

- Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
- Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
- Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 1997.
- Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2004. – №2(4). – С. 65-69.
- Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
- Климов Е. А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1990.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», - 2004.
- Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
- Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
- Пинский А.А. «Предпрофильная подготовка учащихся выпускных классов основной школы: результаты первого года эксперимента» Доклад. // Всероссийская научно-практическая конференция по предпрофильной подготовке. - Москва. - 30 сент. – 1 окт. 2004.
- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2000. – С.283-427.
- Профориентация. – Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.
- Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М., 2001.
- Психология подростка. Полное руководство / Под ред. А.А. Реана, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003.
- Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
- Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.

Дополнительная:

- Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование. – 2004. - № 5. – С.10.
- Гейхман Л.К. Коммуникативная компетентность профессионала // Профессиональное образование. – 2006. - № 3 – С. 28-29.
- Горина И. Хочу, могу и надо // Пчела. – 2005. - № 47.
- Киреенко Л.В., Кулагина Н.Н. Профессиональная ориентация – путь снижения безработицы. // Профессионал. – 2006. - № 3. – С. 18-20.
- Кострикин А. Занятость в трудоустройстве молодежи: Санкт-Петербург начала XXI века (между

теорией и практикой) //Пчела. – 2005. - № 47.

Манушина О. Центр профессиональной ориентации // Директор школы. – 2006. - № 1. – С. 81-83.

Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы. – 2006. - № 3. – С. 65 –70.

Нодель Ф.А. О профессиях, или в поисках пути. Этюды словесника // Профессиональное образование. – 2005. - № 1, 2 – С. 35, С. 28.

Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы. – 2006. - № 2. – С. 79 – 84.



653200, Кемеровская область – Кузбасс, Прокопьевский район, с. Бурлаки, ул. Школьная 1 а, МБОУ «Бурлаковская средняя общеобразовательная школа», 83843646321, burlaki-school@yandex.ru, <http://burlaki-prk.narod.ru/>

В серии «Тропинка в профессию» разработаны рабочие тетради для 5-9 классов.