

Управление Администрации по образованию и делам молодежи Благовещенского района  
Алтайского края  
МБОУ «Суворовская общеобразовательная средняя школа»  
Благовещенского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /А.Н.Лезгова/

Приказ № 28/2  
от «28» 04. 2023 г.

**Программа ЛДПД «Радуга»  
для детей младшего школьного возраста на 2023 год  
Профильная смена «В гостях у сказки»  
При МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа»**

Автор программы: Богданова Елена Викторовна  
учитель начальных классов

с. Суворовка  
2023 год

Полное название программы	Программа организации и проведения отдыха детей в ЛДПД «Радуга «на базе МБОУ «Суворовская СОШ»
Автор программы	Старший вожатый Богданова Елена Викторовна
Название проводящей организации	МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа»
Адрес организации	Алтайский край, Благовещенский район ,с.Суворовка, ул. Школьная 3
Телефон	8(38564)28616
Форма проведения	Работа ЛДПД младшего школьного возраста
Цель программы	Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей.
<b>Сроки реализации программы</b>	<b>05.06.2023 г-</b>
Место реализации программы	МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа»
Официальный язык программы	Русский
<b>Общее количество участников (детей и взрослых), возраст детей</b>	<b>Детей 25, 4 воспитателя, 1 вожатый, 1 начальник лагеря, замена для воспитателей- 2 чел.</b>
Условия участия в проекте	Заявления родителей участников программы
Краткое содержание программы	Комплексная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков направлена на создание оптимальных условий, обеспечивающих а) полноценный отдых детей, их оздоровление; б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков.
История осуществления программы	Каждый год на базе МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа» работает летний лагерь в течение одной смены.
Условия достижения целей и задач программы	Взаимодействие и сотрудничество педагогического и административного управленческого персонала МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа»; наличие квалифицированных педагогов – специалистов; обеспечение финансирования программы.
Основные направления программы	спортивно-оздоровительное; художественно-эстетическое; творческое; социальное; интеллектуальное.

Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа»
Ожидаемые результаты	Организация полноценного отдыха детей; Расширение кругозора детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей; Сплочение детского коллектива; Личностный рост участников программы.

## Пояснительная записка

«Через сказку, фантазию, игру, через неповторимое детское творчество — верная дорога к сердцу ребенка. Сказка, фантазия — это ключик, с помощью которого можно открыть эти истоки, и они забьют животворными ключами»

В. Сухомлинский.

Лето – это пора отдыха для детей, разрядка накопившейся за год напряжённости, однообразности и учебной рутинности. Лето даёт возможность восполнить израсходованные за учебный год силы, укрепить физическое и психическое здоровье, развить творческий потенциал. Правильная организация летнего отдыха - это путь к совершенствованию личностных способностей, время открытий и приключений, игры и труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя. Именно это может дать оздоровительный летний лагерь «Радуга» на базе МБОУ «Суворовская средняя общеобразовательная школа».

Летний оздоровительный лагерь «Радуга» с дневным пребыванием детей функционирует на 1 этаже здания школы. Игровая комната имеет возможность для различных творческих занятий, интеллектуальных игр, живого общения, музыкальных праздников.

Вся воспитательная работа в пришкольном лагере «Радуга» направлена на реализацию представленной развлекательно-познавательной программы «В гостях у сказки».

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивно-оздоровительное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа «В гостях у сказки» ориентирована на школьников 1-4 классов, на детей группы ГКП. Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- творческая деятельность;
- организация досуга;

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Здоровый, счастливый, успешный ребёнок – залог здоровой нации.

**Цель:** создать условия для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

### **Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной деятельностью;
3. Формирование у школьников навыков общения;
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
7. Сформировать у детей бережное отношение ко всему живому, к природе, к ее ресурсам;
8. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

## **Принципы реализации программы:**

### **1. Личностный подход в воспитании:**

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;

### **2. Природосообразность воспитания:**

- обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

### **3. Культур сообразность воспитания:**

- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры;

### **4. Гуманизация межличностных отношений:**

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### **5. Дифференциация воспитания:**

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### **6. Средовой подход к воспитанию:**

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

### ***Объективные факторы работы лагеря***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

#### **1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

#### **3. Интенсивность освоения детьми различных видов**

**деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

**6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## **Механизм реализации программы:**

## **1.Подготовительный этап– апрель- май**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Островок»;
- подготовка школы к летнему сезону;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

## **2.Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование отрядов;
- запуск программы «В гостях у сказки»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## **3.Основной этап смены:**

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

## **4.Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

## **Логика построения смены**

Смена будет проходить в форме сюжетно – ролевой, развлекательно – интеллектуальной игры «В гостях у сказки».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

## **Направления и виды деятельности**

Каждый день в «Радуга» - это сказка. Детвора попадает в неё, как только переступает «сказочный» порог. А сказки бывают разные: весёлые и грустные, увлекательные и поучительные, мудрые и добрые. Именно сказка создаёт атмосферу волшебства, когда ребёнок может представить себя каким-то сказочным героем, совершить добрый поступок. Наши сказки – «Здоровая», «Патриотическая», «Экологическая», «Пушкинская», «Музейная», «Дружная», «Семейная», «Туристская», «Красочная» и другие. О чём бы ни рассказывалось в сказках, они всегда связаны с нашей жизнью.

Широкое распространение получило использование информационных технологий в проведении ряда просветительских развивающих мероприятий. Расширен банк

мультимедийных презентаций по воспитательной работе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, футбол, пионербол, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные конкурсы и викторины. В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

- Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

- Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам.

Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа творческих лабораторий, направленная на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы «В гостях у сказки» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

### **Организационный модуль**

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приёмной комиссии;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

### **Спортивно - оздоровительный модуль**

Задачи:

Вовлечение детей в различные формы спортивно -оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

#### **Формы работы:**

утренняя зарядка; встречи с медицинским работником; влажная уборка, проветривание; беседы о вредных привычках; организация питания воспитанников; спортивные праздники; туристические походы; экскурсии; подвижные игры;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

### **Художественно-эстетический модуль**

**Задачи:**

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

#### **Формы организации художественно-творческой деятельности:**

Изобразительная деятельность; конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые творческие программы; концерты; праздники; творческие игры;

### **Трудовой модуль**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

**Задачи:**

Прививать любовь к труду;  
Прививать навыки самообслуживания

**Формы работы:**

Бытовой само обслуживающий труд; общественно-значимый труд (уборка прилегающей территории)

**Экологический модуль**

**Задачи:**

Расширение знаний детей об окружающем мире;  
Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Формы работы:**

экскурсии в природу, сельскую библиотеку; экологический КВН; викторины, конкурсы, мастер – классы;

**Патриотический модуль**

**Задачи:**

Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;  
Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству;

**Формы работы:**

линейка у обелиска 22 июня

**Досуговый модуль**

**Задачи :**

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;  
Организовать деятельность творческих мастерских.

**Виды досуговой деятельности:**

**развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

**отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;

**самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

**творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские;

**общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Социально-психологический модуль**

**Задачи:**

оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;  
формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;  
развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;  
содействие снятию эмоционального напряжения;

развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

**Формы работы:**

- лекции, беседы;
- психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
- методы сказкотерапии, игротерапии;
- релаксация

**Условия реализации программы**

1. Лагерь организуется на базе МБОУ Суворовская СОШ  
Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).
2. Кадровые условия:
  - начальник лагеря;
  - воспитатели;
  - медицинский работник;
  - обслуживающий персонал.
3. Методические условия предусматривают:
  - наличие необходимой документации, программы, плана;
  - проведение инструктивно- методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
  - коллективные творческие дела;
  - творческие мастерские;
  - индивидуальная работа;
  - тренинги;
  - деловые и ролевые игры
4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:
  - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
  - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;
  - воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

<b><u>Вводная диагностика</u></b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских
-----------------------------------	--

	коллективах: <ul style="list-style-type: none"><li>- разноплановое анкетирование родителей и детей;</li><li>- беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей);</li></ul>
--	--

<b><u>Пошаговая диагностика</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- медицинское обследование детей;</li> <li>- беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей);</li> <li>- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря;</li> </ul>
<b><u>Итоговая диагностика</u></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разноплановое анкетирование родителей и детей;</li> <li>- беседы в отрядах (диагностика сформированности уровня ценности собственного здоровья у детей);</li> <li>- творческий отзыв (рисунок «Мы вместе!»).</li> </ul>

### Методики, используемые для эффективной работы в лагере

#### Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно- творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

**Дело** – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

**Коллективное дело** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

**Коллективно-творческое дело (КТД)** - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

#### Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации

решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование в актовом зале: компьютер, экран, комплект аудио- и видеоаппаратуры, приборы освещения, микрофоны. Для мероприятий на свежем воздухе (на площадке) – мячи, скакалки, обручи. В отрядной комнате – разнообразные настольные игры, художественная литература.

#### **Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

#### **Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.:Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г

**Календарно – тематический план ЛДПД**  
**«Радуга»**  
**Смена «В гостях у сказки».**  
**Азбука права**  
**Летний лагерь –Территория здоровья**

<u>ДЕНЬ</u>	МЕРОПРИЯТИЕ
Открытие лагеря. Приглашение в Сказочную страну «Сказкоград»	1.Линейка . Парад сказочных героев. 2.Время волшебного зазеркалья: «Опасности в Сказочной стране», «Незнайка и Сказочный перекрёсток» ( Инструктаж по ТБО и ПДД) 3. «Праздник детства» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Счастливые дети – счастливая страна» 5.Время волшебного помела. 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
«В некотором государстве»	1. Богатырская разминка (зарядка, разучивание русской народной игры) 2. Минутка здоровья «Мой вес и рост» 3. Инструктаж по противопожарной безопасности: « Не играй с огнём» 4. Время волшебного помела. 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
«В гостях у Карлсона»	1. Богатырская разминка 2. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой» 3. Игры на свежем воздухе 4.Время волшебного помела. 5. Итоги дня – «Время впечатлений»
«В царстве Нептуна»	1. Богатырская разминка 2. Время волшебного зазеркалья: «Правила поведения на воде, в транспорте, дороге, общественных местах» 3.Поход на озеро 4.Время волшебного помела. 5. Итоги дня – «Время впечатлений»
«К Берендею в гости»	1. Богатырская разминка 2. Время волшебного зазеркалья: «Правила безопасности в лесу» 3. Экскурсия в сельскую библиотеку. Экологическая акция: «Мусору – бой!» 4.Конкурс рисунков «Природа — наш дом, нам его и беречь!»

	<p>5.Время волшебного помела.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Сказка ложь, да в ней намёк»	<p>1. Богатырская разминка</p> <p>2. Время волшебного зазеркалья: «Ожоги. Первая помощь при ожогах»</p> <p>3.Инсценирование сказок А.С.Пушкина</p> <p>4.Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина</p> <p>5.Время волшебного помела.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Куда идём мы с Пятачком»	<p>1. Богатырская разминка</p> <p>2. Время волшебного зазеркалья: викторина «Дорожная азбука»</p> <p>3. Экскурсия в пожарную часть.</p> <p>4. Мастер – класс по оригами «Сказочные поделки» (конкурс поделок своими руками)</p> <p>5.Время волшебного помела.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Вся королевская рать»	<p>1. Богатырская разминка</p> <p>2. Время волшебного зазеркалья: презентация «Огонь – наш друг или враг?»</p> <p>3. Первенство лагеря по футболу «Ну, погоди!»</p> <p>4. Время волшебного помела</p> <p>5. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Рекорды Сказочной страны»	<p>1.Богатырская разминка</p> <p>2. Тренировочная эвакуация в лагере. Ролевая игра: «Загорелся Кошкин дом»</p> <p>3.Экскурсия в кинотеатр</p> <p>4. Сказочная эстафета</p> <p>5.Время волшебного помела.</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«День независимости Сказочной страны»	<p>1. Богатырская разминка</p> <p>2. Время волшебного зазеркалья: «Терроризм в наши дни»</p> <p>3.Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!»</p> <p>4.Поход на озеро</p> <p>5.Время волшебного помела.</p>

	6. Итоги дня – «Время впечатлений»
«Слёт волшебников»	1. Богатырская разминка 2. Время волшебного зазеркалья: «Первая помощь при укусах насекомых» 3. Экскурсия в Музей 4.Конкурс «А ну-ка, удиви!». 5. Время волшебного помела 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
«По следам Бременских музыкантов»	1.Богатырская разминка 2.Время волшебного зазеркалья Беседа «Как вести себя в театре, Доме культуры». 3.Посещение ДК 4.Время волшебного помела. 5. Итоги дня – «Время впечатлений»
«Всех излечит, исцелит, добрый Доктор Айболит»	1.Богатырская разминка 2. Время волшебного зазеркалья: «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 3. Конкурс рисунков на асфальте: «Жизнь без пожаров» 4.Первенство по пионерболу 5. Время волшебного помела 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
«Слёт Василис»	1.Богатырская разминка 2. .Конкурс «Краса, длинная коса» 3. Спортивная пантомима 4. Время волшебного помела 5. Итоги дня – «Время впечатлений»
«В гостях у Несмеяны»	1.Богатырская разминка 2. Время волшебного зазеркалья: «Соблюдай гигиену» 3. Конкурс «Рассмеши Несмеяну» 4.Посещение библиотеки 5. Время волшебного помела 6. Итоги дня – «Время впечатлений»
День памяти и скорби: «Богатыри земли русской»	1.Богатырская разминка 2.Возложение цветов к памятнику павших солдат в ВОВ 3. Конкурс военной песни и стихов 4.Литературная беседка «Память» 5. Время волшебного помела

	6. Итоги дня – «Время впечатлений»
«В краю русских сказок»	<p>1.Богатырская разминка</p> <p>2. Практическое занятие: « Если вас застал пожар. Первая помощь при пожаре»</p> <p>3.Инсценирование народных сказок и русских писателей</p> <p>4.Экскурсия в сельскую библиотеку «Всеу начало здесь, в краю моём родном»</p> <p>5.Время волшебного помела</p> <p>6.Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Самоделкин приглашает»	<p>1.Богатырская разминка</p> <p>2.Время волшебного зазеркалья «Путешествие в страну «Витаминию»</p> <p>3. .Мастерская Самоделкина. «Любимая сказка» (оригами)</p> <p>4 Время волшебного помела</p> <p>5 Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Охота за пиратскими кладами»	<p>1.Богатырская разминка</p> <p>2. Творческий конкурс «Юный пожарник»</p> <p>3.Игра «Найди сказочный клад!»</p> <p>4.Подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>5. Время волшебного помела</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Зов джунглей»	<p>1.Богатырская разминка</p> <p>2.Волшебное зазеркалье. Просмотр видеофильма: «Пожар не бывает случайным»</p> <p>3. Экскурсия на берег моря</p> <p>4.Игра «Зоологические забеги»</p> <p>5.Время волшебного помела</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
«Прощание со сказочной страной»	<p>1.Богатырская разминка</p> <p>2.Праздничное шоу «Сказочная страна»</p> <p>3.Трудовой десант. Уборка помещений и территории.</p> <p>4. Линейка. Награждение.</p>