

Утверждаю:

и.о. директора школы  Соколова Н.А.



МБОУ Суворовская СОШ
Приказ № 20 от 16.04.2021

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «суворовская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края

Председатель комиссии _____ /Н.А.Соколова /

Члены комиссии _____ /А.Н.Лезгова/

_____ /М.В.Теренина/

_____ /В.В. Богданов/

_____ /Р.А.Лазуткина/

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ Суворовская СОШ 26.03.2021г.,
протокол заседания № 4

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суворовская средняя общеобразовательная школа» открыто в 1973 году.

Школа расположена по адресу: 658665, Алтайский край, Благовещенский район, с.Суворовка, ул. Школьная, д.3. Телефон/факс (38564) 28-6-16, e-mail: klimova521@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование «Благовещенский район» (адрес: 658670 Алтайский край, Благовещенский район, р.п.Благовещенка, ул. Ленина, 94, телефон 22171)

Школа реализует программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, дошкольное образование.

Основной целью школы является:

- создание образовательной среды, обеспечивающей;
- доступность и качество образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, склонностями и способностями учащихся;
- творческое развитие и самореализацию ученика и учителя;
- нравственное, физическое развитие и социализацию личности.

Результатом обучения в школе стало выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения, повышение доступности образования, духовное воспитание личности, овладение учащимися определенными объемами знаний, приобретение навыков самообразования, обеспечение конкурентноспособности учащихся школы при поступлении в ВУЗы страны и средние специальные заведения, удовлетворение потребности учащихся и их родителей.

Принципами стратегического развития является осуществление дифференцированного, лично-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, компетентный подход и лично-ориентированное взаимодействие педагога и ребёнка: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Конечным результатом образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы. Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья детей; введение в учебный процесс современных методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

1.1. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курируетнаправлениеи виды деятельности, предметы	Образование подиплomu(указатьспециальность)	Стаж	квкатегория		
						адм	пед	адм
1	директор	СоколоваНатальяАлександровна	Административно-хозяйственная деятельность, предметыгум	Высшее, государственноемуниципальноеуправление	20	б	б / к	первая

			анитарного цикла					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

1.2. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

зарегистрирован 15.12.2015г. ОГРН 1032201020202

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22
№ 000710333 дата регистрации 14.01.2003

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003615605 дата регистрации 21.12.2001

ИНН 2235006773

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АГ № 626905 дата регистрации 13.11.2013

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002067 регистрационный № 204 дата выдачи 18.04.2016 срок действия

бессрочно Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 №0002012 регистрационный № 098 дата выдачи 16.06.2016 срок действия
17.06.2027

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе, обеспечивающими государственно-общественный характер управления школой являются: Управляющий совет, Педагогический совет школы, Методический совет, Общее собрание работников школы; Общешкольный родительский комитет.

Высшим органом самоуправления учреждения является Управляющий совет школы - коллегиальный орган самоуправления. Совет определяет пути развития ОУ, участвует в организации образовательного процесса, распределении стимулирующих выплат работникам школы.

В МБОУ Суворовская СОШ действует первичная профсоюзная организация, целью которой является представительство и защита профессиональных и социально-трудовых прав и интересов членов профсоюза.

2.2. Система управления. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Стремясь к совершенствованию управления, администрация организует свою деятельность на комплексной основе, с использованием мониторинга, четкого распределения обязанностей, гласно и коллегиально.

Отработана система внутришкольного контроля, которая охватывает все стороны жизнедеятельности школы. Своевременно осуществляется корректировка в ходе учебно - воспитательного процесса.

В течение отчетного периода проводился контроль различного вида:

- классно-обобщающий (адаптация пятиклассников, обеспечение преемственности начального и основного образования; контроль эффективности использования учебно - лабораторного оборудования, адаптация первоклассников к школьной жизни);
- тематический (проверка соответствия рабочих программ авторским программа по предметам, состояние преподавания естественно - научных дисциплин (математика, физика, химия); истории, русского языка и литературы, физической культуры; качество работы кружков, секций, факультативных занятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм на уроках; контроль работы аттестующихся педагогов; соответствие ведения журнала действующему положению;

состояние преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; состояние преподавания в основной школе в соответствии с ФГОС ООО; объективность выставления четвертных оценок; предварительная расстановка педагогических кадров; подготовка учащихся 4 классов к переходу в основную школу; выполнение основных общеобразовательных программ и их практической части;

- предупредительный контроль: проверка качества заполнения классных журналов; соответствие размера мебели и ее маркировки группам роста учащихся; соответствие записей в журнале рабочим программам; контроль обучения школьников по коррекционной программе;

- персональный контроль: изучение работы аттестующихся учителей;

- административный контроль: контроль подготовки к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов; выполнение практической части по предметам; контроль ведения портфолио учителя и классного руководителя;

- фронтальный контроль: проверка журналов, личных дел учащихся, другой документации.

Использовались такие формы контроля как беседа, наблюдение, анализ, посещение уроков, факультативных, индивидуальных и групповых занятий, изучение документации.

По результатам проверок составлялись справки, а обсуждение итогов контроля проводилось на педсоветах, на заседаниях МО, на совещаниях, в индивидуальных беседах.

Работа органов самоуправления

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Центр личностного развития (цент Досуг, центр Милосердие, центр работы с младшими детьми)
- Школьный медицентр
- Центр гражданской активности
 - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой заместителем директора школы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. В школе создана школьная служба примирения, которая работает по программе «Мир в ваших руках».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (членов Совета Сдружества), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Результатом работы стало определение критериев уровня развития ученического самоуправления: недостаточный уровень развития, говорит об отсутствии опыта навыков самостоятельной работы, критический уровень характеризует появление самоуправления в классе, развивающие и крепнущие коллективистские нормы правления. Достаточный уровень – работающие органы самоуправления, дружный и сплоченный коллектив, способность к коллективному анализу.

Таблица 1

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов-комплектов	12 классов-комплектов	12 классов-комплектов	11 классов-комплектов	11 классов-комплектов
Достаточный	2	3	2	2
Критический	5	5	4	5
Недостаточный	5	4	5	4

Детская организация «Творческое Содружество» объединяет учащихся 1 – 11 классов в количестве 108 человек. При детской организации созданы 3 ступени: 1 ступень - «Союз младших друзей» в возрасте от 6 до 10 лет, 2 ступень - «Союз дружных ребят», которая объединяет ребят 5-7 классов, 3 ступень - «Союз молодежи», которая объединяет ребят 8-11 классов. В соответствии с воспитательным планом школы осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс. С одной стороны, участники усваивают новый жизненный опыт, а с другой стороны – сами активно формируют систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике наша школа была включена в региональный штаб РДШ.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша организация, куратором которой является вожатая, принимала активное участие в Днях Единых РДШ: «День знаний», «Уроки второй мировой войны», «День пожилого человека», «День Матери», «Новогодние классные огоньки», «Рождественские игры», «Афганистан- живая память», разработанных по месяцам.

Работа над формированием личностного развития с активной жизненной позицией реализовывалась через вовлечение учащихся в следующие мероприятия не разового характера, а системной работы: заседание совета Содружества, участие в летнем и зимнем онлайн - фестивале РДШ; в проекте «Лучшая команда РДШ», форуме «Юные лидеры Сибири». Ученики нашей школы принимают активное участие в различных мероприятиях, организованных РДШ: стихи, посвященные дню рождения РДШ; «Поэзией едины»; песни военных лет, в фестивале «Я горжусь тобой Алтай». Приняли участие в флешмобе на песню «Нас не удержат», посвященную дню студента.

На осенних каникулах прошла районная дистанционная школа актива «Движение к успеху!». В блоке «Лидер РДШ» Теренина Анжела заняла 2 место, Гладкова Елена - 3 место. В блоке «Пилигримм» Лезгов Глеб занял 1 место. Ученики 2 класса Калугин Павел и Ургачев Тимофей приняли участие в краевом конкурсе рисунков «Мир науки глазами детей». Обучающиеся школы принимают участие в проекте «Раскачай мир»

Учителя и родители учеников являются активными участниками многих мероприятий. Мы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Наш дружный родительский комитет». Была проведена колоссальная работа. В этом конкурсе приняли участие мамы учеников начальных классов. Учителя стали участниками фитнес - марафона, посвященного дню учителя. По итогам первого полугодия наша организация была удостоена номинации «Лучший дебют» активное включение в работу школы. Мы были награждены стендом РДШ, получили в подарок стендап, галстуки. А самые активные дети были награждены сладкими призами.

В нашей школе действует волонтерский отряд «Память сердца».

Цель волонтерского движения школы состоит в развитии и социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения школьников во Всемирное волонтерское движение.

Волонтеры имеют широкий спектр своей работы. Наш отряд работает во всех направлениях:

- пропаганда здорового образа жизни среди учащихся.

Такое внимание к правильному образу жизни в школе проявляют давно. В работе отряда волонтеров заинтересованы не только сами дети, но и их родители, а так же педагогический коллектив, который поставил своей целью – воспитывать поколение, которое не попадало бы под дурное влияние улицы.

- просветительская деятельность :

Члены нашего отряда ведут эту работу в рамках школы. Мы встречаемся с ребятами из разных классов и проводим беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируем его среди учащихся школы. Также проводим с ними беседы на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах, на улице. Учим их противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни.

- шефская деятельность:

Члены нашего волонтерского отряда понимают, что прививать детям привычку к ЗОЖ нужно как можно раньше, поэтому мы уделяем большое внимание шефской деятельности среди малышей. Мы проводим встречи с младшими школьниками, рассказываем им кто такие волонтеры и пытаемся привить им привычку к спорту. Для этого проводим спортивные перемены: показываем разные упражнения для того, чтобы снять усталость, для улучшения кровообращения, для профилактики простудных заболеваний и, наконец, для того, чтобы просто улучшилось настроение и стало весело и легко на душе.

- милосердие:

В школе каждый класс закреплен за определенной улицей ,где проживают труженицы тыла, дети войны Отряды оказывают посильную помощь. К большому сожалению, в Суворовской администрации больше не проживают ветераны Великой Отечественной войны. Набатников И.М ушел из жизни в январе 2020 года.

- агитационная деятельность:Ей наш отряд уделяет также большое внимание. Мы считаем, что наряду с личным примером, агитация имеет действенную силу в вопросе привития ЗОЖ среди подростков. Мы принимали участие во всех агитационных акциях, проводимых в школе, в районе и выпускали рекламные буклеты на разные темы.

Члены отряда «Память сердца» считают, что современный человек наряду с хорошей физической силой и крепким здоровьем должен также обладать и высоким интеллектом. Поэтому многие из нас занимаются постоянным развитием и повышением своего уровня образования.

Многие ребята принимали также участие в олимпиадах различного уровня, в подготовке творческих работ, в различных конкурсах.

В учебном году отряд принимал участие в конкурсе «Я доброволец», в котором звучал призыв к вступлению в волонтерское движение и занял 1 место.

В конкурсе «Подари частичку тепла», в котором рассказал о проекте существующем в школе, помощи пожилым людям и занял 1 место. За 2019 и 2020 год отряд занял 1 место среди волонтерских отрядов Славгородского округа.

Наш отряд считает, что участие в волонтерском движении – это огромный заряд энергии для молодого человека. Энергии, направленной в позитивное русло, волонтерство дает тот багаж знаний, практических навыков и опыта общения, с которым человеку, начинающему свой жизненный путь, будет все по плечу. Поэтому на примере членов волонтерского отряда мы призываем всех учащихся школы заботиться о своем здоровье, стремиться получить знания и добиваться успехов в спорте и творчестве.

Отсюда вытекают и задачи на новый учебный год.

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
2. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Школа и семья это два социальных института от согласованных действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Основная работа проводилась по следующим направлениям: 1) привлечение родителей семей к делам и проблемам школы; 2) оказание различной помощи семье (моральной, материальной); 3) повышение педагогической культуры родителей; 4) творческая совместная деятельность детей и взрослых; 5) профилактика негативного семейного воспитания.

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

-ППМС-служба;- общешкольный родительский комитет; - общешкольное родительское собрание; - классные родительские комитеты; - классные родительские собрания; - Управляющий Совет. Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в СКК, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Психологом школы совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей».

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Суворовская СОШ» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Учитель истории совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении.

Большая работа проводится с родителями учащихся, со многими семьями приходится работать индивидуально и постоянно, поэтому классные руководители начинают свою работу с изучения семьи ребёнка, её интересов, проблем и возможностей, взаимоотношений взрослых и детей, проводят анкетирование, посещают на дому. На общешкольные и классные родительские собрания приглашаются работники

правоохранительных органов, врачи. На общешкольных родительских собраниях обсуждались такие вопросы: «Инструктажи по правилам поведения», памятки: « О правилах на воде», «Безопасный интернет», « О правильном питании», «Впереди экзамены», заслушивался отчёт о работе родительского комитета, Совета по профилактике правонарушений.. В этом году, в основном работа проходила через родительские чаты онлайн и выставки детей. Была создана индивидуальная выставка ребенка-инвалида Сидельниковой Алины. Девочка занимается дома, но её работы заслуживают внимания.

В целом контакт с родителями налажен, особенно достигли результатов в решении этого вопроса классные руководители: Богданова Е.В, Квасова Н.А, Герасименко Т.И

В школе разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования (Дома творчества), СДК обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Работа по данному направлению предусматривала проведение бесед в классах, тематических классных часов, посвященных семье, отношениям в семье. Целью данной работы является формирование ценностей семьи. В течение года проводились многие мероприятия с участием родителей и для родителей. В этом году в связи с пандемией были изменены формы работы с родителями. Ребята каждого класса приготовили онлайн поздравление мамам и разослали по социальным сетям. Главное, что ребята с удовольствием и большим желанием выполнили данную работу. И традиционное мероприятие прошло в другом формате.

В прошедшем учебном году продолжила свою деятельность Школа ответственного родительства. Нужно отметить интерес родителей к занятиям лектория. Данные мероприятия проводятся один раз в месяц. Результаты и ход занятия освещаются на школьном сайте. В классах ведется педагогическое просвещение родителей, собрания проводятся не реже одного раза в четверть, по необходимости проводятся чаще. Протоколы родительских собраний также ведутся. В учреждении избрано родительское представительство в Управляющий Совет школы, в классах созданы родительские комитеты. Представители каждого класса входят в родительский общешкольный комитет. Многие вопросы рассматриваются и принимаются совместно с родительской общественностью. Традиционным стало проведение расширенных заседаний Совета по профилактике правонарушений, общешкольного родительского комитета, управляющего комитета. На данных заседаниях обсуждаются основные вопросы, связанные с воспитанием детей, на заседания приглашаются родители состоящие на профилактическом учёте для беседы. Такая форма профилактики даёт соответствующие результаты. Одна семья состоит на общешкольном учёте. В течение года активно ведет работу общественная организация « Родительский патруль». Родители мониторят соблюдение детьми ПДД, перевозке в школьном автобусе. Проводят рейды в вечернее время, но хотелось бы большей активности со стороны родителей в этом вопросе.

Продолжается интерес родителей к родительским собраниям, которые проводят ВУЗы и ССузы. Проведение собраний онлайн дает возможность родителям поучаствовать в их проведении.. При внешней системе оценки качества образования мо классных руководителей получены высокие результаты.

Выводы и рекомендации по разделу

Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Существующая система управления МБОУ Суворовская СОШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе

Задачи на 2021 год 1.Оптимизировать общественно-государственной управление в части участия родительской общественности в управлении учреждением. 2. Ведение статистических отчётов и журнала успеваемости учащихся осуществлять через портал «ГИС СОЛО «Электронная школа».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

В школе на конец года обучались 115 детей. Прибыл в течение года 1 человек, выбыло 0 человек. Сформировано 11 классов - комплектов. В начальной школе обучалось 47 человек в 4 классах-комплектах (в прошлом - 52). В основной школе - 52 человек в 5 классах- комплектах (в прошлом году –49 человек в 5 классах - комплектах). На старшей ступени обучалось в 2 классах 16 человек (в прошлом году в 2 классах 8 человек).

Качество знаний составило 37,2 (в прошлом году 40,9%), на3,7% ниже прошлогоднего показателя, успеваемость –96,8 (в прошлом году – 100%).

В школе учатся дети из семей с разными социальными характеристиками.

Социальный состав семей

Таблица 2

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся в 2019-2020 учебном году	47	40%	52	45%	16	14%	115	100
Дети из неполных семей	5	11%	4	7%	1	0,6	10	9%
Дети-сироты, живущие в семьях родственников	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети-сироты, живущие в детских домах	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети матерей-одиночек	5	11%	4	7%	1	0,6	10	12
Дети из многодетных семей	18	40%	18	34%	8	50%	44	38%
Дети, состоящие на учете в отделении милиции	-	-	-	-	-	-	-	-
Дети, относящиеся к группе риска	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.1. Образовательная программа школы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Таблица 3

Обучение грамоте. Русский язык	1	Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Литературное чтение», Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., М.: Просвещение, 2011	Обучение грамоте: -Горецкий В.Г. и др.Азбука. 1класс.Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч. – М.:Просвещение,2011 + электронное приложение к учебнику ГорецкийВ.Г., Федосова Н.А. Пропоси 1,2,3,4 – М.: Просвещение,2011 Русский язык: -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник. Русский язык. 1 класс.- М.:Просвещение,2011+ электронное приложение к учебнику -Канакина В.П., ГорецкийВ.Г Рабоч тетрадь «Русский язык» для 1 класса Канакина В.П. Русский язык. Тестов задания. 1класс М.:Просвещение,2011.; -КанакинаВ.П. ,ГорецкийВ.Г.др.. Русск язык.Рабочие программы 1 – 4 класс М.:Просвещение,2011; Горецкий и др. Методическое пособ Обучение грамоте М.:Просвещение,2011.; -Канакина В.П., Горецкий В Методическое пособие. Русский язык класс. М.:Просвещение,2011; -Канакина В.П.. Щёголева В.С. Русск язык. Сборник диктантов и проверочн работ. 1-4 классы М.:Просвещение,2013.; -ИгнатъеваТ.В., Тарасова Л.Е. Обучен грамоте. 1класс.Компле демонстрационных таблиц методическими рекомендациями. -Сборник рабочих программ «Шко России», учебный предмет «Русский язы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение,2011. -И.А.Бубнова,Л.С.Илюшина. Поурочн разработки. Технологические кар уроков.- М.:Просвещение,2013	Соответс твует, 2018
Литературное чтение	1	1.Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Литературное чтение», Климанова Л.Ф.Горецкий В. М.: Просвещение,2011	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч. - М.:Просвещение,2011 + аудиоприложение Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Уроки литературного чтения. Поурочные разработки 1 класс М.:Просвещение,2011. М.В.Бойкина, Л.А.Виноградская.	Соответс твует, 2018

			<p>Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2ч.- М.:Просвещение,2014</p> <p>5. Климанова Л. Ф.,Бойкина М.В. Литературное чтение.Рабочие программы 1 – 4 классы. М.В.Бойкина,Л.С.Илюшина. Поурочн разработки. Технологические кар уроков.- М.:Просвещение,2013</p>	
Математи ка	1	<p>1.Сборник рабочих программ «Школа России»,учебны й предмет «Математика» , Моро М.И., и др. М: Просвещение,20 11.</p>	<p>.МороМ.И., и др. Математика. Учебник: 1 класс, в 2 ч. Ч. 1. М.:Просвещение,2011 + Электронное приложение к учебнику математика 1 класс.</p> <p>.МороМ.И., и др. Математика. Учебник: 1 класс, в 2 ч. Ч. 2. М.:Просвещение,2011+ Электронное приложение к учебнику математика 1 класс.</p> <p>.Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы.1 – 4 классы М.: Просвещение.2011</p> <p>.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч. 1. - М.:Просвещение,2011</p> <p>.Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. Ч. 2. - М.:Просвещение,2011</p> <p>7.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М: Просвещение,2013</p> <p>.БантоваМ.И, БельтюковаГ.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. М: Просвещение,2013</p> <p>.Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Комплект таблиц для начальной школы.1 класс</p> <p>0. БантоваМ.И, БельтюковаГ.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.- М: Просвещение,2011</p> <p>1. И.О.Буденная, Л.С.Илюш Поурочные разработки. Технологическ карты уроков. Математика. М.:Просвещение,2012</p> <p>2. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс- М: Просвещение,2013</p> <p>3. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы.-М:</p>	Соответ ствует, 2018

			Просвещение,2013 14.Т.Н.Ситникова. Контрольно-измерительные материалы.	
Окружающий мир	1	1.Сборник рабочих программ «Школа России»,учебный предмет «Окружающий мир», Плешаков и др. Просвещение,201	Плешаков А.А. «Окружающий мир » 1 класс. В 2ч. 2.Плешаков А.А. Рабочая программа. 1 - 4 классы. – М.: Просвещение, 2011. 3.А.А.Плешаков.Мир вокруг нас. Учебник для 1-4 класса нач. шк. М: Просвещение,2012 4.Рабочая тетрадь Плешаков А.А. «Окружающий мир» для 1 класса. В 2ч. М.: Просвещение, 2011. 5.Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1класс 6.Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1класс.- М: Просвещение,2013 7.Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель. М: Просвещение,2012 8.Плешаков А.А. «Зеленые страницы» Книга для учащихся начальных классов 9.Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1класс. 10.Ю.И.Глаголева,Л.С.Илюшин. Поурочные разработки. Технологическ карты уроков. - М.:Просвещение,2012	Соответствует, 2018
Изобразительное искусство	1	1. Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.М. Неменского. - М: Просвещение,20 12	1.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, Украшаешь и строишь. 1класс. учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Неменская; под редакцией Б.М.Неменского.. - М: Просвещение,2013 2.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, Украшаешь и строишь. 1класс:рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений/ Л.А.Неменская; под редакцией Б.М.Неменского.. - М: Просвещении,2013 3.Неменский Б.М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1 – 4 классы .Пособие для учителя./ Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И.; под редакцией Б.М. Неменского - М: Просвещение,2010	Соответствует, 2018

Технология	1	Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Технология», Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова.- М.: Просвещение, 2011	1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011 2.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011 3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Уроки технологии. Методическое пособие. 1 класс. - М.: Просвещение, 2011 4.Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс (диск СД – ROM), авторы Володина С.А. и др. 5.«Технология. Технологические карты». для 1 – 2 классов. (Сайт издательства «Просвещение»)	Соответствует, 2018
Физическая культура	1	1.В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	1.Лях В.И. Учебник. Физическая культура 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. 2.Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. Учебно – наглядное пособие для учащихся начальной школы. - М.: Просвещение, 2011.	Соответствует, 2018
Музыка	1	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы.Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - М.: «Просвещение», 2011.	- Музыка. 1 класс. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение, 2009. - Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь.- М., Просвещение, 2009. -Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»: 1 кл.: ---- Пособие для учителя /Сост.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. - М., Просвещение, 2009. -Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка. 1класс» - (CDmp3, М., Просвещение, 2009) -Методика работы с учебниками «Музыка». 1-4 классы. Пособие для учителя. - М., Просвещение, 2009.	Соответствует, 2018
Математика	2	-Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет	-М.И. Моро, М.А. Бантова, Бельтюкова Г.В., учебник «Математика» в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011. -Электронное приложение к учебнику «Математика» М.И.Моро , 2 класс. -М.: Просвещение, 2011. -М.И. Моро и др. Математика. Сборник	Соответствует, 2018

		«Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., -М.: Просвещение,20 11.	контрольных и самостоятельных работ.1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. - Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение,2011. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Волкова С.И. -М.: Просвещение,2011. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Моро М.И., Волкова С.И. -М.: Просвещение,2011. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Бантова М.А., БельтюковаГ.В., Степанова С.В.- М.: Просвещение,2011. И.О. Буденная,Ю.И.Глаголе Н.И.Роговцева. Поурочные разработ Технологические карты уроко М.:Просвещение,2013	
Русский язык	2	-Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.,Бойкина М.В. -М.: Просвещение,20 11.	-В.П. Канакина, В.Г. Горецкий учебник «Русский язык». - М.: Просвещение, 2011. -Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», 2 класс. . - М.: Просвещение,2011. -В.П. Канакина, С.Г. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. -Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011. -Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011. -Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. - М.: Просвещение,2011. И.О. Буденная,Ю.И.Архипо Н.И.Роговцева. Поурочные разработ Технологические карты уроко М.:Просвещение,2013	Соответствует, 2018
Литературное чтение	2	-Сборник рабочих программ «Школа России»,	-Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях + СД. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова. - М.: Просвещение,2012. -Литературное чтение. Рабочая	Соответствует, 2018

		учебный предмет «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Бойкина М.В., М.: Просвещение, 2011	тетрадь. 2 класс. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. - М.: Просвещение, 2012. - Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. Стефаненко Н.А. - М.: Просвещение, 2012. - СД МРЗ. Литературное чтение. Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой. 2 класс. - М.: Просвещение, 2012. М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. - М.: Просвещение, 2013	
Окружающий мир	2	- Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Окружающий мир», А.А.Плешаков - М.: Просвещение, 2011	Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. + СД. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011. - Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011. - СД. Окружающий мир. 2 класс. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. - М.: Просвещение, 2011. - Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2011. - От земли до неба. Атлас-определитель. Для начальной школы. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011. - Окружающий мир. 2 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2011. - Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2011. Ю.И.Глаголева, Н.И. Роговцева. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. - М.: Просвещение, 2013	Соответствует, 2018
Технология	2	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4	- Н.И.Роговцева, С.В.Анашенкова - М.: Просвещение, 2012. - Технология. Учебник. 2 класс. Н.И.Роговцева, С.В.Анашенкова. - М.: Просвещение, 2012. - Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. Н.И.Роговцева, С.В.Анашенкова - М.:	Соответствует, 2018

		классы.	Просвещение,2012. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Н.И.Роговцева, С.В.Анашенкова - М.: Просвещение,2012. - Поурочные разработки. Технологическая карта уроков.- 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.И.Роговцева, В.Д.Данили Н.С.Чернышова.- М.:Просвещение,2014	
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.М. Неменского. - М.: Просвещение,2012	2.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1 – 4 классы. - М.: Просвещение,2012 Изобразительное искусство: Искусство и ты. Учебник. 2 класс. Коротеева Е.И. - М.: Просвещение,2012. Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. - М.: Просвещение,2012 Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы Неменский Б.М. - М: Просвещение,2012	Соответствует, 2018
Физическая культура	2	В.И.Лях Физическая культура Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	Лях В.И. Учебник. Физическая культура .1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. Учебно – наглядное пособие для учащихся начальной школы. - М.: Просвещение, 2011.	Соответствует, 2018
Музыка	2	Музыка. Рабочие программы. 1- 4 классы.Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С.	- Музыка. 2 класс. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М.: Просвещение, 2009. Музыка. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М., Просвещение, 2009. -Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»2 кл., Пособие для учителя /Сост.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.,	Соответствует, 2018

		<p>М. : «Просвещение», 2011.</p>	<p>Просвещение, 2009. -Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка. 2класс» - (CDmp3, М., Просвещение, 2009) -Методика работы с учебниками «Музыка». 1-4 классы. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2009.</p>	
Немецкий язык	2	<p>И.Л.Бим, Л.И.Рыжова: Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. ФГОС .М.: Просвещение, 2013</p>	<p>-Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2011; - рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса авторы: в 2 ч. авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2013 - книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2008 -аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 2 класса Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2008</p>	Соответствует, 2018
Математика	3	<p>Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Математика», Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.-М.: Просвещение , 2011.</p>	<p>-Моро М.И., Бантова М. А , Математика. Учебник в 2 частях /-М.: Просвещение 2012 -Рабочая тетрадь №1, №2., пособие для учащихся общеобразовательных школ. – Москва: Просвещение 2011. -Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И. –Москва.: Просвещение, 2014 -Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И. –Москва.: Просвещение, 2014 -Математика. Устные упражнения. 3 класс. Волкова С.И. –Москва.: Просвещение, 2014 -Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Бантова М. А. и др.–Москва.: Просвещение , 2014 -Поурочные разработки. Технологическ карты уроков: 3 класс. Пособие д учителей общеобразовательн учреждений/ И.О.Буденная, Н.И.Роговцева,Е.Ю.Федотова.- М.:Просвещение,2013</p>	Соответствует, 2018

Русский язык	3	-Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Русский язык», Канакина В.П., Горещкий В.Г.- М.: Просвещение, 2011.	Сборник рабочих программ «Школа России» - Москва.: Просвещение 2011. -Учебник «Русский язык » в 2 частях, автор В.П. Канакина, -Москва.: Просвещение, 2012, Рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных школ .-Москва.: Просвещение, 2013, Сборник диктантов.- Москва.: Просвещение , 2014 -Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс .Канакина В.П. - Москва.: Просвещение, 2011. -Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. Канакина В.П- Москва.: Просвещение, 2011. Поурочные разработки. Технологическ карты уроков: 3 класс. Пособие д учителей общеобразовательн учреждений/ И.Бубнова, Н.И.Роговцева,Е.Ю.Федотова.- М.:Просвещение,2013	-Соответствует, 2018
Литературное чтение	3	-Сборник рабочих программ «Школа России», учебный предмет «Литературное чтение», Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.- М.: Просвещение, 2011.	-«Литературное чтение» учебник, часть 1и 2 (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова.), Москва.: Просвещение, 2012 -Рабочая тетрадь по литературному чтению к учебнику «Литературное чтение», Москва .: Просвещение, 2013 Электронное сопровождение к учебнику Климановой Л.Ф. «Литературное чтение». - Москва.: Просвещение 2011. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. Стефаненко Н.А. - Москва.: Просвещение 2011. Поурочные разработки. Технологическ карты уроков: 3 класс. Пособие д учителей общеобразовательн учреждений/ М.В.Бойкина, Н.И.Роговцева,Е.Ю.Федотова.- М.:Просвещение,2013	-Соответствует, 2018
Окружающий мир	3	-Сборник рабочих программ «Школа России»,	-Учебник «Мир вокруг нас» для 3 класса, автор Плешаков А А., -Москва.: Просвещение, 2012 -Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2 частях, Москва.:	-Соответствует, 2018

		учебный предмет «Окружающий мир», Плешаков А.А.- М.: Просвещение, 2011.	Просвещение», 2013 -Электронное сопровождение к учебнику «Мир вокруг нас» - Поурочные разработки. Технологические карты уроков:3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Ю.И.Глаголева, Н.И.Роговцева,Е.Ю.Федотова.- М.:Просвещение,2013 -Тесты. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова.- М.: Просвещение, 2013	
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы 1 – 4 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.М. Неменского. - М: Просвещение,20 12	2.Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1 – 4 классы. - М: Просвещение,2012 3.Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник. Л.А.Неменская. - М.: Просвещение, 2012	Соответствует, 2018
Физическая культура	3	1.В.И.Лях Физическая культура .Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2013.	1.Лях В.И. Учебник. Физическая культура .1-4 классы. - М.: Просвещение, 2012. 2.Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Физическая культура. Учебно – наглядное пособие для учащихся начальной школы. - М.: Просвещение, 2011.	Соответствует, 2018
Музыка	3	Музыка. Рабочие программы. 1- 4 классы.Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - М. : «Просвещение» 2011.	Музыка. 3класс. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. .- М., Просвещение, 2011. Музыка. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М., Просвещение, 2009. -Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»3 кл., Пособие для учителя /Сост.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М., Просвещение, 2009. -Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка. 3класс» (CD mp3, М., Просвещение, 2009) -Методика работы с учебниками «Музыка». 1-4 классы. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2009.	Соответствует, 2018

Технология	3	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - М.: Просвещение, 2011.	Технология. Учебник. 3 класс Лутцева Е.А., Зуева Т.П. - М.: Просвещение, 2011. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.- 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.И.Роговцева, В.Д.Данили Н.С.Чернышова.- М.:Просвещение,2014	Соответствует, 2018
Немецкий язык	3	- И.Л.Бим, Л.И.Рыжова: Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. ФГОС .М.: Просвещение, 2013	Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2013; рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса авторы: в 2 ч. авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2013 книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2010 -аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 3 класса Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2009	Соответствует, 2018
Русский язык	4	-Русский язык. Рабочие программы.1-4 классы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.-М.: Просвещение, 2012	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD. Канакина В.П., Горецкий В.Г. -М.: Просвещение, 2012 -Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2012 -Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2012 -Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Канакина В.П. -М.: Просвещение, 2012 -Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.А.Бубнова,, Н.И.Роговцева.- М.:Просвещение,2013	Соответствует, 2018

Литературное чтение	4	<p>Литературное чтение.</p> <p>Предметная линия учебников системы «Школа России».</p> <p>Рабочие программы 1-4 классы.</p> <p>Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.- М.: Просвещение, 2012</p>	<p>-Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. + CD. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>-Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс . Бойкина М.В., Виноградская Л.А. - М.: Просвещение, 2012</p> <p>-Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс . Стефаненко Н.А., Горелова Е.А. -М.: Просвещение, 2012</p> <p>- Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.А.Бубнова,, Н.И. Роговцева.- М.:Просвещение,2013</p>	Соответствует, 2018
Математика	4	<p>Математика.</p> <p>Рабочие программы 1-4 классы.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.- М.: Просвещение,20 11</p>	<p>-Математика 4 класс. Учебник. В 2-х частях. + CD, Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. - М.: Просвещение,2012</p> <p>-Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение,2012</p> <p>-Математика. Проверочные работы. 4 класс. Волкова С.И. - М.: Просвещение,2012</p> <p>-Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И. - М.: Просвещение,2012</p> <p>-Математика и конструирование. Конструирование. 4 класс. Волкова С.И., Пчелкина О.Л. - М.: Просвещение,2012</p> <p>-Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С.И. - М.: Просвещение,2012</p> <p>-Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. и др. - М.: Просвещение,2012</p> <p>- Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.О.Буденная,, Н.И. Роговцева.- М.:Просвещение,2013</p>	Соответствует, 2018
Окружающий мир	4	-Окружающий	-Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В	Соответствует

<p>ций мир</p>		<p>мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012</p>	<p>2-х частях. + CD. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2012 -Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2012 -Окружающий мир. Тесты. 4 класс. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. - М.: Просвещение, 2012 -Окружающий мир. Научный дневник. 4 класс. Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2012 -Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2012 - Атлас-определитель. Для начальной школы. Плешаков А.А.- М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>твует, 2018</p>
<p>Технология</p>	<p>4</p>	<p>-Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова - М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>-Технология. Учебник. 4 класс Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова .- М.: Просвещение, 2011. - Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс Н.И.Роговцева, В.М.Данилина, Н.С.Чернышова .- М.: Просвещение, 2011. -Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2013</p>	<p>Соответствует, 2018</p>
<p>Изобразительное искусство</p>	<p>4</p>	<p>-Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство». Б.М.Неменский, Н.А.Горяева, 1-4 кл, М.: Просвещение, 2012г.</p>	<p>-Изобразительное искусство: Каждый народ художник. Учебник. 4 класс. Неменская Л.А. - М.: Просвещение, 2012г. -Изобразительное искусство: Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс. Неменская Л.А. -М.: Просвещение, 2012г. -Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы Неменский Б.М. -М.: Просвещение, 2012г. - Поурочные разработки. Технологические карты уроков: 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-</p>	<p>Соответствует, 2018</p>

			М.:Просвещение,2013	
Музыка	4	Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы.Серге ева- Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. - М.: «Просвеще ние», 2011.	Музыка. 4 класс. Учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - М., Просвещение, 2011. Музыка. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М., Просвещение, 2011. -Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка»4 кл., Пособие для учителя /Сост.Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М., Просвещение, 2011. -Фонохрестоматии музыкального материала к учебнику «Музыка. 4класс» (CD mp3, М., Просвещение, 2009) -Методика работы с учебниками «Музыка». 1-4 классы. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2009.	Соответс твует, 2018
Основы религиозных культур и светской этики	4	-Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовател ьных учреждений. 4-5 классы. Данилюк А.Я. - М.: Просвещение, 2010.	-Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение,2012 + электронное приложение.	Соответс твует, 2018
Физическая культура	4	-Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Лях В.И. -М.: Просвещение, 2012г.	-Физическая культура. Учебник. 1-4 классы. Лях В.И. -М.: Просвещение, 2012г.	Соответс твует, 2018
Немецкий язык	4	- И.Л.Бим, Л.И.Рыжова: Немецкий язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Предметная	-Немецкий язык. Первые шаги: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. - М.: Просвещение, 2009; - рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса авторы: в 2 ч. авторы Бим И.Л.,	Соответс твует, 2018

		линия учебников И. Л. Бим. ФГОС .М.: Просвещение, 2013	Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2013 - книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И.,	
Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, год издания	УСачдеобмниоквиа, Л.пВо.,соФбюиамичдевя Л.умЧи. теМля.:; Пучраощсвиехщсяени(не,а2и0м1е0нование, автор, год и-здания)а для чтения к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., Фомичева Л.М. М.: Просвещение, 2013 -аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык. Первые шаги» для 4 класса Бим И.Л., Рыжова Л.И.,	Соответствие федеральному перечню учебников в (год утверждения перечня)
литература	5	Рабочая программа по литературе для	1С.аКдоормооввиана Л.ВВ.,Я.Ф, омЖиучреаввалеЛва.М. В.МП.;; КПоорроосвиещн еВн.иИе., 2ЛЮи1т0ература 5 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012, с	Соответствует, 2018
		5-9 классов. Авторы: Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И.. М.: Просвещение, 2013	приложением на электронном носителе (фонохрестоматия) Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И..Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы Ахмадулина Р.Г.Литература 5 класс рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2013	
Русский язык	5	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.). - 12-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях.ФГОС Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС, Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс. Диктанты и изложения , Соловьева Н.Н	Соответствует, 2018

Математи ка 5	Рабочие программы Математика 5-11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е. В.	Математика:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана- Граф,2017. Математика:5 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк,	Соответс твует, 2018
---------------	--	--	-------------------------

		Буцко . Москва Издательский дом «Вентана- Граф» 2017	В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф,2017. Математика:5 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф,2017. Математика:5 класс: рабочие тетради № 1 и 2 / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф,2017	
История	5	1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко- Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014	2. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: «Просвещение»,2015 3. Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях . М.: Просвещение 2014 4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс М.: Просвещение 2015 5. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации.5 кл. М.: Просвещение 2014	Соответс твует, 2018
общество знание	5	3.Обществознан ие. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5- 9 классы: пособие для учителей общеобразовател ьных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М. Просвещение, 2015. 63 с.	Обществознание. 5 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2015. Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 5 класс. Рабочая тетрадь. Обществознание.5 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение,2014. Л.Ф Иванова .Обществознание. Поурочные разработки 5 класс. М. Поросвещение,2014	Соответс твует, 2018
Биология	5	1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. «Рабочие	2. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Поурочные методические рекомендации «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М	Соответс твует, 2018

		программы. Биология» 5 -9 класс, М «Просвещение», 2011г.	«Просвещение», 2012г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.А. Колесникова. Учебник «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – тренажер «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – практикум «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г.	
География	5	1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. «Рабочие программы по географии» 5 – 9 класс, М «Просвещение», 2011г.	В.В. Николина. «Поурочные разработки» 5 – 9 класс, М «Просвещение», 2012г. А.В. Матвеев. «Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы» 5 – 6 класс, М «Просвещение», 2014г. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Учебник «География» 5 – 6 класс, М «Просвещение», 2015г. В.В. Николина. Тетрадь «Мой тренажер» 5 – 6 класс, М «Просвещение», 2014г. Е.Е. Гусева. «Конструктор текущего контроля» 6класс, М «Просвещение», 2011г.	Соответствует, 2018
Изобразительное искусство	5	Б.М. Неменский «Рабочие программы. Изобразительное искусство.» 5 – 9 класс, М «Просвещение», 2011г	2. Н.А. Горяева. Поурочные разработки. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.» 5 класс, М «Просвещение», 2012г. 3. Н.А. Горяева, О.В. Островская. Учебник «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.» 5 класс, М «Просвещение», 2013г. 4. Н.А. Горяева. Рабочая тетрадь. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская.» 5 класс, М «Просвещение», 2012г.	Соответствует, 2018
Технология	5	1.Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.	2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник «Технология. Технология	Соответствует,

(девочки)		Рабочая программа «Технология» 5 – 9 класс, 2014г.	ведения дома» 5 класс, М издательский дом «Вентана – Граф» 201г. 3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Рабочая тетрадь «Технология. Технология ведения дома» 5 класс, М издательский дом «Вентана – Граф» 201г.	2018
Технология (мальчики)	5	Технология: программы начального и основного общего образования (В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Сеница и др.); под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.	2.Технология. Технический труд: 5 класс: методические рекомендации к проведению уроков / А.Т.Тищенко. - М. Вентана-Граф. 2011. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М. :Вентана- Граф,2012	Соответствует, 2018
музыка	5	1. Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2007г.	Методическое пособие для учителя «Музыка 5класс», М., Просвещение, 2009г. «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 5 класс», М., Просвещение, 2009г 4. Фонохрестоматия для 5 класса. 5. Г.П. Сергеева «Музыка. 5 класс» фонохрестоматия. 1 CD, тп 3, М, Просвещение, 2009 г 6. Учебник «Музыка. 5 класс», М., Просвещение, 2011г. «Творческая тетрадь «Музыка. 5 класс» М., Просвещение, 2011г.	Соответствует, 2018
литература	6	Рабочая программа по литературе для 5-9 классов. Авторы: Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И. М.: Просвещение,	Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И.. Литература 6 класс в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012, с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия) Коровина В.Я., Журавлева В.П., Коровин В.И..Читаем, думаем, спорим...Дидактические материалы Ахмадулина Р.Г.Литература 6 класс рабочая тетрадь в 2-х частях. М.:	Соответствует, 2018

		2013	Просвещение, 2013	
Русский язык	6	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.). - 12-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 частях. ФГОС Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 5 класс". ФГОС, Ефремова Е.А. Русский язык. 6 класс. Диктанты и изложения , Соловьева Н.Н	Соответствует, 2018
Математика	6	И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич. Математика. Рабочие программы. 5-6 классы.	И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. Учебник. В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева. Сборник задач и упражнений по математике. И.И. Зубарева Математика. Рабочая тетрадь(в 2 частях) И.И. Зубарева, И.П. Мильштейн, Шанцева М.Н. Математика. Самостоятельные работы. И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова. Математика. Контрольные работы. Е.Е. Тульчинская . Математика. Блицопрос: Пособие для учащихся. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика. Методическое пособие для учителя Тульчинская Е.Е. Тесты «Математика» 5-6 классы Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборники задач и упражнений по математике 5, 6 классы Электронные сопровождения к УМК «Математика» 5классы для ученика на CD. Автор Зубарева И.И. Электронные сопровождения к УМК «Математика» 6 классы для учителя на	Соответствует, 2018

			<p>CD. Авторы: Зубарева И.И., Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г.</p> <p>13. Мардахаева Е.Л. Учебное пособие «Занятия математического кружка» 5 класс.</p> <p>14. Зубарева И.И. Тетради для контрольных работ «Математика» 5 классы (в двух частях).</p>	
История	6	<p>3. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>4. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 6 класс. М.: «Просвещение», 2015</p> <p>Г. И. Годер. Всеобщая история. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение 2014</p> <p>Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс М.: Просвещение 2015</p> <p>6. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 6 кл. М.: Просвещение 2014</p>	Соответствует, 2018
обществознание	6	<p>3. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. - М. Просвещение, 2015. 63 с.</p>	<p>Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. / под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. 6 класс.</p> <p>Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Л.Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки 6 класс. М. Просвещение, 2014</p>	Соответствует, 2018
Биология	6	<p>1. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. «Рабочие программы. Биология» 5 -9</p>	<p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Поурочные методические рекомендации «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2012г.</p> <p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко,</p>	Соответствует, 2018

		класс, М «Просвещение», 2011г.	И.А. Колесникова. Учебник «Биология. Живой организм.» 5- 6 класс, М «Просвещение», 2015г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – тренажер «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – практикум «Биология. Живой организм.» 5 - 6 класс, М «Просвещение», 2015г.	
География	6	1. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Липкина. «Рабочие программы по географии» 5 – 9 класс, М «Просвещение», 2011г.	В.В. Николина. «Поурочные разработки» 5 – 9 класс, М «Просвещение», 2012г. А.В. Матвеев. «Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы» 5 – 6 класс, М «Просвещение», 2014г. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Учебник «География» 5 – 6 класс, М «Просвещение», 2015г. В.В. Николина. Тетрадь «Мой тренажер» 5 – 6 класс, М «Просвещение», 2014г. Е.Е. Гусева. «Конструктор текущего контроля» бкласс, М «Просвещение», 2011г.	Соответствует, 2018
Изобразительное искусство	6	Б.М. Неменский «Рабочие программы. Изобразительное искусство.» 5 – 9 класс, М «Просвещение», 2011г	2. Н.А. Горяева. Поурочные разработки. «Уроки изобразительного искусства. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.» 6 класс, М «Просвещение», 2012г. 3. Н.А. Горяева, О.В. Островская. Учебник «Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека.» 6 класс, М «Просвещение», 2013г. 4. Н.А. Горяева. Рабочая тетрадь. «Изобразительное искусство. Твоя мастерская.» 6 класс, М «Просвещение», 2012г.	Соответствует, 2018
Технология (девочки)	6	1.Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Рабочая программа	2. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Учебник «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, М издательский дом «Вентана – Граф» 201г.	Соответствует, 2018

		«Технология» 5 – 9 класс, 2014г.	3. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Рабочая тетрадь «Технология. Технология ведения дома» 6 класс, М издательский дом «Вентана – Граф» 201г.	
Технология (мальчики)	6	Технология: программы начального и основного общего образования (В.Д.Симоненко, П.С.Самородский, Н.В.Сеница и др.); под ред. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2011.	2.Технология. Технический труд: 6 класс: методические рекомендации к проведению уроков / А.Т.Тищенко. - М.:Вентана-Граф. 2011. /Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М. :Вентана- Граф,2012	Соответствует, 2018
музыка	6	7. Программа «Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9 классы», М., Просвещение, 2007г.	1.Методическое пособие для учителя «Музыка 6класс», М., Просвещение, 2009г. 8. «Хрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 6 класс», М., Просвещение, 2009г 2.Фонохрестоматия для 6 класса. З.Г.П. Сергеева «Музыка. 5 класс» фонохрестоматия. 1 CD, mp 3, М, Просвещение, 2009 г 9. Учебник «Музыка. 6 класс», М., Просвещение, 2011г. «Творческая тетрадь «Музыка. 5 класс» М., Просвещение, 2011г.	Соответствует, 2018
Русский язык	7	программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Под редакцией М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанский. М.	-Русский язык 7 класс учеб.общеобразоват.учреждений М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростникова.- М.: Просвещение. 2010.	Соответствует, 2018

		«Просвещение», 2010.		
Литература	7	- программы общеобразовательных учебных учреждений под редакцией В.Я.Коровиной, 1 издание, М.: Просвещение 2009.	- Литература, учебник 7 кл. / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. / - М.: Просвещение, 2010	Соответствует, 2018
Иностранный язык (немецкий)	7	- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г.	учебник для 7 класса Немецкий язык. Бим И.Л., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2011 рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса авторы: Бим И.Л Садова Л.В., М.: Просвещение, 2011 книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса авторы: Бим И.Л., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2011 книга для чтения к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И, Игнатова Е.В. М.: Просвещение, 2011 -аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса Бим И.Л., и др М.: Просвещение, 2011 Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В. М.: Просвещение, 2011	Соответствует, 2018
Алгебра	7	Рабочие программы Математика 5-11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е. В. Буцко . Москва: Издательский дом «Вентана-Граф» 2017	Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2017. Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2017 Алгебра 7 класс рабочие тетради № 1 и 2 / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф, 2019	Соответствует, 2018
Геометрия	7	сборника рабочих программ «Алгебра 7-9 классы», 2-е	Геометрия 7-9» для общеобразовательных организаций. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.- 5-е издание Москва «Просвещение»	Соответствует, 2018

		издание, дополненное составитель: Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2017	<p>2017</p> <p>Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / Б.Г. зив, В.М. Мейлер. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2016</p> <p>Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Иченская М.А. геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций /М.А. Иченская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. атанасяна и других. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 8-е изд. – М.: Просвещение. 2018.</p> <p>Рыжик В.И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы/ В.И. Рыжик. – М.: Прсвещение, 2014</p>	
История	7	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, А.О. Сороко-Цюпа.: М. «Просвещение», 2008.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. А.А.Данилов,</p>	<p>-А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. Учебник. 7 класс. –М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. –М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.</p> <p>-Электронное приложение к учебнику. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. (CD). . – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>-П.А Баранов Всеобщая история. Проверочные и Контрольные работы 7 класс. –М.: Просвещение, 2011</p>	

		Л.Г.Косулина. История 6-11 классы: М. «Просвещение», 2006.	-Поурочные разработки. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. –М.: Просвещение, 2011 -Тестовые задания. История России. 7 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А. -Рабочая тетрадь. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. . –М.: Просвещение, 2011	
Обществ ознание	7	Обществознание . Программа курса. 6-7 класс.-М.: «Русское слово».2009 -Методическое пособие к учебнику А. И. Кравченко «Обществознани е» 7 класс Е.А. Певцова.-М: «Русское слово», 2008	-«Обществознание». 7 класс .А. И. Кравченко, Е.А. Певцова.- М.: «Русское слово» 2008 г. - Тесты по обществознанию. 7 класс. Е.А. Певцова , -М:«Русское слово» 2008 г. -Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А. И Кравченко,Е.А Певцовой. Обществознание 7 класс.-М: «Русское слово»,2009.	Соответс твует, 2018
Географи я	7	А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовател ьных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение,20 09.	-А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов. География. Страны континенты. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева - М.: Просвещение,2010. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина Рабочие программы. География, Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011. С.И.Махов, И.П. Махова. География. 7 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. Е.Е.Гусева. География. 6 класс. «Конструктор текущего контроля». Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008. В.В.Николина. География. Мой тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2014.	Соответс итвует, 2018
Физика	7	- Программы для общеобразовател	- Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /	Соответс твует,

		<p>ьных учреждений. Физика.</p> <p>Астрономия. 7-11 классы./</p> <p>составитель В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2011</p>	<p>А.В. Перышкин . – М.: Дрофа 2011</p> <p>- Марон А.Е., Марон Е.А. Учебно-методическое пособие. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа 2011</p> <p>- Ушаков М.А. Физика. 7 класс: дидактические карточки-задания/ М.А. Ушаков, К.М. Ушаков.– М.: Дрофа 2011</p>	2018
Биология	7	<p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко.</p> <p>Предметная линия учебников «Сферы» «Рабочие программы. Биология» 5 -9 класс, М «Просвещение», 2011г.</p>	<p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Поурочные методические рекомендации «Биология. Разнообразие живых организмов.» 7 класс, М «Просвещение», 2012г.</p> <p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.А. Колесникова. Учебник «Биология. Разнообразие живых организмов» 7 класс, М «Просвещение», 2017г.</p> <p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – тренажер «Биология. Разнообразие живых организмов.» 7класс, М «Просвещение», 2017г.</p> <p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – экзаменатор «Биология Разнообразие живых организмов.» 7 класс, М «Просвещение», 2015г.</p> <p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – практикум «Биология. Разнообразие живых организмов.» 7класс, М «Просвещение», 2017г.</p>	Соответствует, 2018
Музыка	7	<p>-Музыка 5-8 кл. программы для общеобразовательных учреждений/ В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак.- М.: Дрофа, 2009.</p> <p>-Учебник «Музыка». Т.И.Науменко, В.В.Алеев. 7 класс. М. «Дрофа» 2004</p>	<p>-Рабочая тетрадь Т.И.Науменко, В. В. Алеев. «Музыка» 7 класс.</p> <p>-Дневник музыкальных размышлений. М. «Дрофа» 2004 г.</p>	Соответствует, 2018
Изобразительное	7	<p>Программы общеобразовател</p>	<p>-Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство</p>	Соответствует,

искусство		<p>ьных учреждений: Изобразительное искусство их искусстве</p> <p>нный труд: 1-9 классы.</p> <p>Подруководством</p> <p>Неменского. М.: «Просвещение» 2006</p>	<p>учебник для 7 класса Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение» 2013</p> <p>Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс. Н.А.Горяева. под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение» 2012</p>	2018
Технология	7	<p>Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <p>Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В.,</p>	<p>Учебник «Технология» 7класс, (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы / под редакцией В. Д. Симоненко, В.Д. Тищенко, П.С.Самородского. – М.: «Вентана-Граф», 2005г</p> <p>-Технология: Рабочая тетрадь для учащихся (5-7 классы) общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2006</p> <p>Технология: учебник для учащихся 7 класса /В.Д. Сеница, О.А.Кожина, В.И. Жураховская: под ред. В. Д. Симоненко-М.: М.:Вентана-Граф, 2007.(вариант для девочек)</p> <p>Технология. 7класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. 2009 г. Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Правдюк В.Н. под ред. Симоненко В.Д. М.:Вентана-Граф, 2007. Симоненко В.Д, Тищенко А.Т.</p> <p>«Технология. Технический труд» 6 кл., методические рекомендации под ред. Симоненко В.Д.- М.: Вентана-Граф</p>	Соответствует, 2018
Основы безопасности жизнедеятельности	7	<p>Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение, 2008 г.</p>	<p>Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс, поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007</p>	Соответствует, 2018
Физическая культура	7	<p>Комплексная</p>	<p>В.И. Лях, учебник «Физическая культура» 7 класс</p>	Соответствует, 2018

ая культура		программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха.- Москва: Просвещение, 2007	культура» 5-7 кл.- Москва: Просвещение, 2010	твует, 2018
Русский язык	8	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы.– Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. М.: Просвещение 2012 г. ФГОС.	Русский язык 8 клас.. Учеб.для общеобразоват. организаций. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. М.: Просвещение 2012 г. ФГОС. -Диагностические работы 8 класс Н.Н.Соловьёва, М.:Просвещение 2017. - Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций М. А. Бондаренко М.:Просвещение 2016 г. - Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. Каськова И.А. М.: Просвещение 2016 - Скорая помощь по русскому языку 8 класс В.Д.ЯнченкоМ.: Просвещение 2016 - Диктанты и изложения 8 класс Н.Н.Соловьёва М.: Просвещение 2014	Соответс твует, 2018
Литерату ра	8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной 5- 9 классы. Москва «Просвещение» 2014	-Литература: 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 –х частях М.: Просвещение 2008 г. -«Читаем, думаем, спорим...»: Дидактические материалы по литературе: 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В. П.Полухина М.: Просвещение 2014 - Литература. Проверочные работы. 5-9 класы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Москва «Просвещение» 2010 - Литература. Методические рекомендации и поурочные разработки . 7 класс учеб.пособие для общеобразоват организаций Н.В.Беляева М.: Просвещение, 2017	Соответс твует, 2018

Иностран ный язык (немецки й)	8	И.Л. Бим. Программы общеобразовате льных учреждений: Немецкий язык 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005	И.Л. Бим, Л.В.Садовая Учебник немецкого языка для 8 класса. – М.: Просвещение, 2015г. Немецкий язык. Контрольные задания 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/О.В. Каплина, И.Б. Бакирова. - Москва «Просвещение» 2016	Соответс твует, 2018
алгебра	8	Рабочие программы Математика 5-11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е. В. Буцко . Москва: Издательский дом «Вентана- Граф» 2017	Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М .:Вентана-Граф, 2018. Алгебра: 8 класс: методическое пособие/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М .:Вентана-Граф, 2017. Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: сборник задач и контрольных работ/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М .:Вентана-Граф, 2017 Алгебра 8 класс рабочие тетради № 1 и 2 / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.:Вентана-Граф,2019	Соответс твует, 2018
геометри я	8	сборника рабочих программ «Алгебра 7-9 классы», 2-е издание, дополненное составитель: Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2017	Геометрия 7-9» для общеобразовательных организаций. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.- 5-е издание Москва «Просвещение» 2017 Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват.организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016.	Соответс твует, 2018
Информа тика и ИКТ	8	Информатика. 5–6 классы. 7-9 классы: программа для основной школы / Л.Л. Босова и др. М. : БИНОМ, 2017г	Информатика. 8 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М. : БИНОМ, 2018г Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова М. : БИНОМ, 2017г Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М. : БИНОМ, 2017г	Соответс твует, 2018

История России	8	А.А Данилов.О.Н ЖуравлеваИ.Е Барькина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа).М «Просвещение» 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.История России .8 класс. В 2 частях. Москва.»Просвещение» 2016 Журавлева О.Н История России. Поурочные рекомендации.М «Просвещение» 2016 Артасов И.А. История России 8 класс. Контрольные работы.М «Просвещение» 2016	Соответствует, 2018
Всеобщая история	8	Рабочие программы. Всеобщая история. 5-9 классы.М «Просвещение» 2014	Учебник. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина А.Я Юдовская ,Л.М Ванюшкина ,Т.В Коваль. Всеобщая история. История нового времени. Поурочные разработки.8 класс. М. «Просвещение» 2016 П.А Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы .8 класс. М. «Просвещение».2016	
Обществознание	8	Обществознание 8 класс А. И. Кравченко «Русское слово», 2008 год Обществознание А.И. Кравченко. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово» 2009.	.Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций .Л.Н Боголюбов,Н.И Городецкая,Л.Ф Иванова под ред.Л.Н Боголюбова.:М.»Просвещение»,2017 . Обществознание. Поурочные разработки.8класс:пособие для общеобразоват.организаций/Л.Н Боголюбов,Н.И Городецкая, Л.Ф Иванова.- М.:»Просвещение»,2016 3.Л.Н Боголюбов Обществознание.8 класс. Рабочая тетрадь.: - М «Просвещение»,2017	Соответствует, 2018
География	8		-А.И.Алексеев, В.В.Николина, С.И.Болысов. География. Россия.8	Соответствует,

			<p>класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева, Ю.Н.Гладкого - М.: Просвещение, 2010.</p> <p>- А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2009.</p> <p>В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. Рабочие программы. География, Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>В.В.Николина. География. 8 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Е.Е.Гусева. География. 8 класс. «Конструктор текущего контроля». Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>В.В.Николина. География. Мой тренажер. 8 класс. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2014.</p>	2018
Физика	8	<p>Программы: для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7-11 классы./ Сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: Дрофа, .2011</p>	<p>Физика: учебник для 8 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2018</p> <p>Н. В. Филинович. Физика 8 класс методическое пособие. Москва Дрофа 2015</p> <p>А.Е. Марон, Е.А. Марон Дидактические материалы Физика 8 класс Москва Дрофа 2014</p>	Соответствует, 2018
Химия	8	<p>– Рабочие программы Н.Н.Гара. Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы., М. Просвещение, 2019</p>	<p>Химия: неорганическая химия: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.:Просвещение,2019.</p> <p>Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.М.Радецкий.-М.: Просвещение,2015.</p> <p>Химия: уроки в 8 кл.: пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение,2015</p>	Соответствует, 2018
биология	8	<p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. Предметная линия учебников «Сферы»</p>	<p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Поурочные методические рекомендации «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс, М «Просвещение», 2012г.</p> <p>Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко,</p>	Соответствует, 2018

		«Рабочие программы. Биология» 5-9 класс, М «Просвещение», 2011г.	И.А. Колесникова. Учебник «Биология. Человек. Культура здоровья» 8 класс, М «Просвещение», 2018г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – тренажер «Биология. Человек. Культура здоровья.» 8класс, М «Просвещение», 2018г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – экзаменатор «Биология. Человек. Культура здоровья.» 8 класс, М «Просвещение», 2018г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – практикум «Биология. Человек. Культура здоровья» 8класс, М «Просвещение», 2018г.	
Музыка	8	-Музыка 5-8 кл.: программы для общеобразовательных учреждений/ В.В.Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н.Кичак.- М.:Дрофа, 2009.	Музыка. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2005. Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 8 класс / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. Музыка. 8 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие /Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. -Музыка. 8 класс. Фонохрестоматия (2 аудиокассеты) / Т. И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2002.	Соответствует, 2018
Изобразительное искусство	8	Программы общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд: 1-9 классы. Подруководством Б.М.Неменского. М.: «Просвещение»2006	-Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство учебник для 8 класса Н.А.Горяева, О.В.Островская. Под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение»2013 - Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 8 класс. Н.А.Горяева. под редакцией Б.М.Неменского. М.: «Просвещение»2012	Соответствует, 2018
Технология	8	Рабочая программа 5-8 класс,	Учебник для учащихся образовательных организаций. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2016	Соответствует, 2018

		А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.: Вентана – Граф, 2015.	Технологические карты: 8 класс, методическое пособие/ А.Т.Тищенко.- М.: Вентана – Граф, 2018. Рабочая тетрадь, В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2016.	
Основы безопасн ости жизнедея тельность и	8	- Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение,20 08- г. -ОБЖ. Учебник 8 класс, Фролов М.П., Литвинов Е.Н., СмирновА.Т. и др./ под ред. Воробьева Ю.Л. – АСТ, Астрель, 2013	-Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. -Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007	
Физическ ая культура	8	-Комплексная программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха.- Москва: Просвещение, 2007	-В.И. Лях, учебник «Физическая культура» 8- 9 кл.- Москва: Просвещение, 2010	Соответс твует, 2018
Русский язык	9	Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы.– Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.М.: Просвещение 2012 г.ФГОС	Русский язык 9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. М.: Просвещение, 2017 Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. М.: Просвещение,2011 Русский язык. 9 класс. Диктанты и изложения [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н. Н. Соловьёва. - Москва : Просвещение, 2012 Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, А. И. Запорожец. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014.	Соответс твует, 2018
Литерату	9	Рабочие	Коровина В. Я., Журавлев В. П.,	Соответс

ра		<p>программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я Коровиной 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2014</p>	<p>Коровин В. И. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. В 2-х ч. Ч. 1 «Читаем, думаем, спорим...»: Дидактические материалы по литературе: 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций/ В.Я.Коровина М.: Просвещение 2014 Уроки литературы в 9 классе: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Н.В.Беляева.-М.: Просвещение, 2018 Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Москва «Просвещение» 2010</p>	твует, 2018
Иностран ный язык (немецки й)	9	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. автора И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», 2008 г</p>	<p>учебник для 9 класса Немецкий язык. Бим И.Л., Садова Л.В., . М.: Просвещение, 2011 рабочая тетрадь к учебнику «Немецкий язык» для 9 класса авторы: Бим И.Л Садова Л.В., . М.: Просвещение, 2011 книга для учителя к учебнику «Немецкий язык» для 9 класса авторы: Бим И.Л., Садова Л.В., . М.: Просвещение, 2011 книга для чтения к учебнику «Немецкий язык» для 9 класса авторы: Бим И.Л., Рыжова Л.И, Игнатова Е.В. . М.: Просвещение, 2011 -аудиоприложение к учебнику «Немецкий язык» для 9 класса Бим И.Л., и др. М.: Просвещение, 2011 Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В. . М.: Просвещение, 2011</p>	Соответ ствует, 2018
Алгебра	9	<p>Рабочая программа составлена на основании программы алгебре под редакцией А. Г. Мордковича, И.И. Зубаревой, – М.: Мнемозина, 2007 Алгебра. Сборник рабочих</p>	<p>А. Г. Мордкович. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, Н. П. Николаев. – 5-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012 год. Алгебра: 9 класс: методическое пособие/ А.Г. Мордкович , М: Мнемозина 2012 Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений /Под ред. А.Г. Мордковича.- 4-е изд.,стер.. - М.: Мнемозина, 2015.- 32 с. Александрова Л.А. Алгебра. 9 класс. Самостоятельные работы для учащихся</p>	Соответ ствует, 2018

		программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений [составитель Т. А. Бурмистрова]. М.: Просвещение, 2016	общеобразовательных учреждений /Под ред. А.Г. Мордковича.- 9-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2015.- 88 с.	
Геометри я	9	сборника рабочих программ «Алгебра классы», издание, дополненное составитель: Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2017	Геометрия 7-9» для общеобразовательных организаций. Авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.- 5-е издание Москва «Просвещение» 2017 Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Учеб. Пособие для общеобразоват.организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций / Б.Г. зив, В.М. Мейлер. – 20-е изд. – М. : Просвещение, 2016 Зив Б.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб.пособие для ощеобразоват.организаций / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Иченская М.А. геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций /М.А. Иченская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. атанасяна и других. 9 класс: учеб.пособие для ощеобразоват.организаций/Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 8-е изд. – М.: Просвещение. 2018. Рыжик В.И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы/ В.И. Рыжик. – М.: Прсвещение,2014	Соответс тствует, 2018
Информа тика и ИКТ	9	Программы для общеобразовател ьных учреждений. 2 –	Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса Авторы: Угринович Н. Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Информатика и ИКТ : практикум	Соответс тствует, 2018

		11 классы: методическое пособие /- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.	Авторы: Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие + 2 CD Авторы: Н. Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 Информатика в схемах Авторы: Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Ракитина Е. А., Вязова О. В. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 - М.Н. Бородин. Информатика.	
История России	9	А.А Данилов.О.Н ЖуравлеваИ.Е Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа).М «Просвещение» 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А. А., Токарева А.Я.История России .9 класс. В 2 частях. Москва .»Просвещение» 2017 И.Е Барыкина. История России. Поурочные рекомендации. М «Просвещение».2017 Артасов А.И История России 9 класс. Контрольные работы,ФГОС М.»Просвещение» 2017	Соответствует, 2018
Всеобщая история	9	Рабочие программы. Всеобщая история. 5-9 классы.М «Просвещение» 2014	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко- Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. М «Просвещение». 2016 А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. М «Просвещение».2016 П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы..М «Просвещение» 2016	Соответствует, 2018
Обществознание	9	Рабочие программы. Обществознание . Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.	Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева М «Просвещение». 2018 Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т.	Соответствует, 2018

		И., Иванова Л. Ф. и др. М «Просвещение». 2016	Кинкулькин и др . М «Просвещение».2018	
География	9	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина Рабочие программы. География, Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.	-А.И.Алексеев, С.И.Болысов, В.В.Николина. География. Россия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2010. - А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение,2009. В.В.Николина. География. 9 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010. -Е.Е.Гусева. География. 9 класс. «Конструктор текущего контроля». Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2012. В.В.Николина. География. Мой тренажер. 9 класс. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2014.	Соответс твует, 2018
Физика	9	Программы: для общеобразовател ьных учреждений: Физика. Астрономия. 7- 11 классы./ Сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. - М.: Дрофа, .2011	Физика: учебник для 9 класса / Перышкин А.В.– М.: «Дрофа», 2018 Гутник Е.М., Черникова О.А. Физика 9 класс методическое пособие Москва Дрофа 2018 А.Е. Марон, Е.А. Марон Дидактические материалы Физика 9 класс Москва Дрофа 2014	Соответс твует, 2018
Химия	9	- Рабочие программы Н.Н.Гара. Химия. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 классы., М. Просвещение, 2019	Химия: неорган.химия: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.:Просвещение,2019. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.М.Радецкий.-М.: Просвещение,2015. Химия: уроки в 9 кл.: пособие для учителя/ Н.Н. Гара. – М.: Просвещение,2017	Соответс твует, 2018
биология	9	Л.Н. Сухорукова,	2. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Поурочные методические	Соответс твует,

		В.С. Кучменко. Предметная линия учебников «Сферы» «Рабочие программы. Биология» 5 -9 класс, М «Просвещение», 2011г.	рекомендации «Биология. Живые системы и экосистемы.» 9 класс, М «Просвещение», 2012г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.А. Колесникова. Учебник «Биология. Живые системы и экосистемы.» 9 класс, М «Просвещение», 2017г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – тренажер «Биология. Живые системы и экосистемы. » 9класс, М «Просвещение», 2017г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – экзаменатор «Биология. Живые системы и экосистемы.»9класс, М «Просвещение», 2017г. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. Тетрадь – практикум «Биология. Человек. Культура здоровья» 9класс, М «Просвещение», 2017г.	2018
Музыка	9	- Программы общеобразовательных учреждений. Искусство. Музыка. – М.: Просвещение, 2011	- Музыка.9кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Т. И.Науменко, В. В.Алеев.-М.: Дрофа, 2010.	Соответствует, 2018
Технология	9	- Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.Симоненко В.Д., Самородский П. С.,	-Учебник «Технология» 9 класс общеобразовательной школы / под редакцией В. Д. Симоненко, П.С.Самородский,О.П.Очинин, А.Н.Богатырев.– М.: «Вентана-Граф», 2005 г. - Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / Авторы: В.Д.Симоненко, Н.А.Бронников, П.С. Самородский, Н.В.Синица; под ред. В.Д.Симоненко – М.:Вентана-Граф,2001(вариант для девочек)	Соответствует, 2018
Основы безопасности	9	- Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т.	-Смирнов А.Т., Фролов М.П., Литвинов Е.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности./под ред. Воробьева	Соответствует, 2018

жизнедеятельности		Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение, 2008 г.	ЮЛ./: учебн.для учащихся 9 классов ОУ. Издательство АСТ, Астрель, 2008 -Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2008. -Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во : «Просвещение», 2007 -ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2004 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.	
Физическая культура	9	-Комплексная программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха.- Москва: Просвещение, 2007	-В.И. Лях, учебник «Физическая культура» 8-9 кл.- Москва: Просвещение, 2010	Соответствует, 2018

Общеобразовательные программы среднего общего образования

Предмет в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	соответствует
Русский язык	10	Русский язык (базовый уровень) в 2 частях Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. ООО «Русское слово» - учебник» 2020	Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа). Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. Книга для учителя. 10—11 классы. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование	Соответствует, 2020
Литература	10			Соответствует, 2020

Иностран ный язык (немецки й)	10	Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень): учебник/ Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. - М.: Просвещение, 2020		Соответст вет, 2018
Математи ка	10	Алгебра и начала математического анализа: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательн ых учреждений (базовый уровень). в 2 частях. / А.Г. М. Мордкович, П. В. Семенов. – М: Мнемозина , 2020	-Сборник примерных рабочих программ «алгебра и начала математического анализа» 10- 11 классы базовый и углубленный уровни, 4-е издание, составитель: Т.А. Бурмистрова Москва «Просвещение» 2020 -А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 класс. Методическое пособие для учителя М. «Мнемозина» 2018 -В.И. Глизбург Алгебра и начала анализа,10 контрольные работы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Г. Мордкович, 6 издание . М. «Мнемозина» 2020, Л.А. Александров Алгебра и начала анализа,10 самостоятельные работы для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Г. Мордкович, 12 издание, переработаное . М. «Мнемозина» 2019	Соответст вет, 2020

Информатика и ИКТ	10	Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020		Соответствует, 2020
История	10	История, 10 класс, часть 1-3 Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Просвещение 2016.	-А.А Данилов, О.Н Журавлева, И.Е Барыкина Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы Москва «просвещение» 2020. -Т.П Андреевская История России .Поурочные рекомендации. 10 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение».2016	Соответствует, 2018
Обществознание	10	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с.	-Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень Москва «Просвещение»2020 -А.ЮЛазебникова, Н.И Городецкая, Е.Л Рутковская .Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Н.Боголюбова и 10-11 классы Москва «Просвещение» 2019	Соответствует, 2020

География	10	-А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение,2009.	-Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10 - 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2010. Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. География. 10 – 11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. Д.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов. География. 10 – 11 класс. «Конструктор текущего контроля». Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Мой тренажер. 10 - 11класс. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2013.	Соответст вет, 2018
Физика	10	Рабочая программа. 10-11 классы Автор А.В. Шаталина Москва «Просвещение» 2018	-Г.Я. Мякишев , Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский Физика 10 класс . Учебник для общеобразовательных организаций . базовый уровень. Под редакцией Н.А. Парфентьевой 4-е издание Москва «Просвещение» 2018 -Ю.А. Сауров. Поурочные разработки 10 класс. Москва «Просвещение» 2018 -Е.С. Ерюткин, С.Г. Ерюткина Самостоятельные и контрольные работы 10 класс. базовый и углубленный уровни Москва «Просвещение» 2018 Тетрадь для лабораторных работ 10 класс Автор Н.А. Парфентьева Москва «Просвещение» 2018 Сборник задач по физике . 10-11 класс Автор Н.А. Парфентьева Москва «Просвещение» 2018	Соответст вет, 2018
Химия	10	-М.Н.Афанасьева. Рабочие программы 10-11 классы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана., М.: Просвещение,2020	Г.Е.Рудзитис и Ф.Г. Фельдман., учебник: Химия 10 кл М.: Просвещение,2020 Н.Н.Гара. Уроки в 10 классе: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н.Гара., М.:Просвещение, 2019	Соответст вет, 2020

Биология	10	В.В.Пасечник, Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. Биология «Рабочие программы. Предметная линия «Линия жизни»», 10-11 классы, базовый уровень, М.:Просвещение, 2018	В.В.Пасечник, Биология, учебник, Предметная линия «Линия жизни»», 10 класс, базовый уровень, М.:Просвещение, 2020	Соответствует, 2018
Мировая художественная культура	10	-Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.- М.: Дрофа,2009.	-Учебник 10 класс, Данилова Г.И.,Мировая художественная культура. От истоков до 17 века.-М.:Дрофа,2010.	Соответствует, 2018

		В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцева. – М: Просвещение, 2010		
Основы безопасности и жизнедеятельности	10	– Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение, 2008 г.	-Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А., Ижевский П.В./под ред. Смирнова А.Т./ Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень): учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008; -Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008; -Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2008;	Соответствует, 2018
Физическая культура	10	Комплексная программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха.- Москва: Просвещение, 2007	В.И. Лях. Учебник «Физическая культура»10-11кл.- Москва: Просвещение , 2010	Соответствует, 2018
Русский язык	11	-Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» 10-11 классы.А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова,Н.А.Николина/М.: Просвещение, 2011;	А.И.Власенков,Л.М.Рыбченкова Дидактические материалы«Русский язык».10-11классы М.:Просвещение2010;А.Г.Нарушевич «Русский язык»Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ.10-11классы - М.: Просвещение 2011; А.И.Власенков,Л.М.РыбченковаРусский язык Базовый уровень,10-11- М.:Просвещение2011	Соответствует, 2018
Литература	11	Программы общеобразовательных учреждений «Литература»5-11классы.	Литература, 10 кл. – Ю.В.Лебедев,в двух частях –М.:Просвещение,2009 Журавлёв В.П. Русская литература 20 века. 11 класс. М., «Просвещение», 2009	Соответствует, 2018

		В.Я.Коровина/М.: Просвещение, 2009;		
Иностранный язык (немецкий)	11	Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 10-11 классов под ред. И.Л. Бим. -М.: Просвещение, 2011	-учебник Бим И.Л., Садова Л.В., Рыжова Л.И. „Deutsch11“ (базовый уровень)-М.: Просвещение, 2011 -Рабочая тетрадь и аудиодиск к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 11“ -М.: Просвещение, 2011 -И.Л.Бим. Дополнительное пособие для учителя . «Книга для учителя» -М.: Просвещение, 2011	Соответствует, 2018
Математика	11	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина 2012	-Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1.Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ [А. Г. Мордкович и др];под ред. А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2012 Алгебра и начала математического анализа.11 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/В.И. Глизбург; под редакцией А.Г. Мордковича – М.: Мнемозина, 2012 -Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Самостоятельные работы / Л.А. Александрова под редакцией А.Г.Мордковича– М.: Мнемозина ,2011 -Алгебра и начала математического анализа 11 класс: методическое пособие для учителя /А.Г. Мордкович., В.П. Семёнов., – М.: Мнемозина, 2012 -Геометрия,10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ [Л.С Атаносян, В.Ф. Бутусов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М. : Просвещение, 2010 Геометрия: Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. Б.Г. Зив, - М.: Просвещение 2008 Программы общеобразовательных учреждений «геометрия 10-11класс» составитель Т.А. Бурмистрова. – М.	Соответствует, 2018

			<p>Просвещение 2009</p> <p>Ю.А.Гладков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов/ Рабочая тетрадь, 11 кл.- М.: Просвещение,2013</p> <p>Геометрия.Дидактический материал, 11 класс/В.Г.Зив,В.М.Мейлер.- М.:Просвещение,2014</p>	
Информатика и ИКТ	11	<p>Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие /– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.</p>	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень : учебник для 10 класса Авторы: Угринович Н. Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p> <p>Информатика и ИКТ :практикум.Авторы: Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p> <p>Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие + 2 CD Авторы: Угринович Н. Д. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</p> <p>- М.Н. Бородин. Информатика.</p>	Соответствует, 2018
История	11	<p>– Н.В Загладин,С.И Козленко, Х.Т Загладина, программа курса и тематическое планирование по Истории России и мира: «Русское слово» 2007 г</p>	<p>Н.В Загладин Н.А Симония, История России и мира в 20 – начале 21 века (базовый уровень), 11 класс :«Русское слово»,2007</p> <p>- История. Поурочные планы по Истории России и мира: «Русское слово» 2007 г</p>	
Обществознание	11	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы.- М.: Просвещение,2010</p>	<p>-Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./под ред. Боголюбова Л.Н./ Обществознание 11 кл. (базовый уровень). Издательство: М.: Просвещение, 2013</p> <p>-Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>-Боголюбов. Обществознание. 11 кл. Поурочные планы Базовый уровень. Автор: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Издательство: М.: Просвещение, 2013</p> <p>Человек и Общество. Дидактические материалы. 10-11 классы, –М.: Просвещение 2007 г.</p> <p>Боголюбов Л.Н.Обществознание. 11 класс. Тетрадь-тренажер. Базовый уровень (к учебнику Боголюбова), , –М.: Просвещение 2013 г.</p>	Соответствует, 2018

География	11	А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2009.	-Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Современный мир. 10 - 11класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / под редакцией А.И. Алексеева -М.: Просвещение, 2010. - А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. Программы общеобразовательных учреждений. География 6 – 9 классы, 10 – 11 классы – М.: Просвещение, 2009. Н.О.Верещагина, В.Д.Сухоруков. География. 10 – 11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. Д.А.Гдалин, Ю.Н.Гладкий, С.И.Махов. География. 10 – 11 класс. «Конструктор текущего контроля». Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2009. Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. Мой тренажер. 10 - 11класс. Пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2013.	Соответст вет, 2018
Физика	11	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы ./ Автор П. Г. Саенко . – М.: Просвещение 2011	Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.В. Буханцев, Н.Н. Сотский; под ред В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой .- М.:Просвещение, 2010 - В.А. Заботин. Физика: контроль знаний, умений и навыков учащихся 10- 11 классов общеобразовательных учрежденийб базовый и профильный уровни/ В.А. Заботин., В.Н. Комиссаров. -М.: Просвещение, 2010 - Физика. Поурочные разработки, 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Ю.А.Сауров.- М.: Просвещение, 2010	Соответст вет, 2018
Химия	11	- Программы общеобразовательных учреждений 8-9 классы, 10-11 классы. Химия, Н.Н.Гара, базовый	- Химия: неорганическая химия: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- М.:Просвещение, 2008. Химия. Дидактический материал. 10- 11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.М.Радецкий.-М.:	Соответст вет, 2018

		уровень,3- издание - М.: Просвещение, 2008.	Просвещение,2011. -Химия. 11 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г. - М.: Просвещение, 2008. -Химия. 10-11 классы. Методические рекомендации. Гара Н.Н. - М.: Просвещение, 2011. -Химия. 11 класс. «Конструктор» текущего контроля. Казанцев Ю.Н. - М.: Просвещение, 2011. -Химия. Уроки в 11 классе. Гара Н.Н. - М.: Просвещение, 2011. -Химия. 11 класс. Видеодемонстрации.	
Биология	11	-Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника 5-11 класс/ автор-сост. Г.М.Пальдяева. Общая биология. 11 класс – М.: Дрофа,2009.	-А.А.Каменский. Общая биология.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А.Каменский, Е.А Криксунов, В.В.Пасечник.-М.: Дрофа,2010 - Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11кл.: тематическое и поурочное планирование/В.В. Пасечник, Г.Г.Швецов. – М.:Дрофа, 2010	Соответствует, 2018
Мировая художественная культура	11	-Мировая художественная культура. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы.- М.: Дрофа,2009	-Учебник 11 класс, Данилова Г.И,Мировая художественная культура. От 17 века до современности.- М.:Дрофа,2010. -Данилова Т.И. Тематическое и поурочное планирование. МХК.- М.: Дрофа,2009	Соответствует, 2018
Технология	11	- Программы общеобразовательных учреждений. Технология 5-11 классы. / Под редакцией В.Д.Симоненко,	- Очинин В.П.,МатяшН.В.,Симоненко В.Д./под ред. Симоненко В.Д./ Технология. 10-11 класс (базовый уровень),- Вента-Граф,2010	Соответствует, 2018

		Ю.Л.Хотунцева. – М: Просвещение, 2010		
Основы безопасности и жизнедеятельности	11	Программа по курсу ОБЖ: авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-М.: Просвещение. 2008 г.	-Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008; -Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, -М., Просвещение, 2008; -Основы безопасности жизнедеятельности. Методические материалы и документы. Книга для учителя / Составители Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., -М., Просвещение, 2004;	Соответствует, 2018
Физическая культура	11	-Комплексная программа физического воспитания под редакцией В.И. Ляха.- Москва: Просвещение, 2007	-В.И. Лях., А.А. Зданевич. Учебник «Физическая культура» 10-11кл.- Москва: Просвещение , 2010	Соответствует, 2018

Школа реализует программы начального общего по ФГОС, основного общего среднего общего образования по ФГОС и среднего общего образования по ФГОС . Программа НОО (ФГОС) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с учетом Примерной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. В школе реализуется с 2011 года.

УМК соответствует общеобразовательным программам и перечню учебников, утвержденного в 2018,2020 году.

Программа ООО (ФГОС) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897, к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования. При разработке программы учитывались основные положения Примерной программы основного

общего образования, рекомендованной Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В школе реализуется с 2015 года. УМК соответствует общеобразовательным программам и перечню учебников, утвержденного в 2018, 2020 году.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) (далее - ООП СОО ГОС) разработана в соответствии с пунктом 9 статьи 2, статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП СОО по ФГОС направлена на обеспечение исполнения государственной политики в области образования и составлена в соответствии с требованиями к соблюдению прав участников образовательного процесса.

Программа СОО (ФкГОС) разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 с учетом Примерных программ по учебным предметам. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16). Основная образовательная программа среднего общего образования направлена на обеспечение освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования на базовом уровне, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения; в соответствии с государственными образовательными стандартами, интересами и способностями обучающихся. УМК соответствует общеобразовательным программам и перечню учебников, утвержденного в 2013 году.

Анализ образовательных программ школы и УМК, реализующих данные программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

1.2.2. Воспитательная работа

В данном году школа участвовала в апробации программы воспитания. Сформирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

школьников. Программа прописана для каждой возрастной группы с целями и задачами :

- на ступени начального общего образования
- на ступени основного общего образования
- на ступени среднего(полного) общего образования

Школа определила как вариативные, так и инвариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

Программа включает также разделы: «Календарные планы - сетки на 1-4 четверти».

Все планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют школьной программе воспитания, их содержание направлено на реализацию поставленных целей и задач. Все планы имеют полную структуру, кроме названных разделов программы они содержат также социальные паспорта классов, планы индивидуальной работы с учащимися, родителями.

В воспитательной работе школы сегодня сформирована система социально-значимых традиций, расставлены приоритеты в направлениях внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное;

создана новая модель сотрудничества с родителями, просветительской и профилактической работы с обучающимися, в том числе с детьми «группы риска»; скорректировано количество часов на реализацию всех трех составляющих плана внеурочной деятельности (организация воспитательных мероприятий, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ, организация жизни ученических сообществ).

Модуль «Классное руководство и наставничество». Осуществляя классное руководство, педагог выстраивает свою воспитательную деятельность следующим образом:

1. *Работа с классом* (мотивация и поддержка классного коллектива для участия в общешкольных ключевых делах; разработка и реализация программы развития классного коллектива, основанной на системном анализе и активных форм сплочения и развития коллектива). В учебном году каждый классный руководитель отвечал за проведение классного дела. Особенно удалось мероприятие классному руководителю 4 класса Внучковой Л.Н. Она проводила новогодний праздник для ребят 1-4 классов. Мероприятие прошло интересно и увлекательно. К его проведению классный руководитель отнесся творчески.

2. *Индивидуальная работа с обучающимися* (изучение индивидуальных особенностей обучающихся в процессе педагогического наблюдения, организация работы обучающихся с индивидуальными портфолио, педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выстраивание рейтинга обучающихся класса).

3. *Работа с командой педагогов, работающих в классном коллективе в урочной и внеурочной деятельности* (консультирование учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, привлечение педагогов к участию во внутриклассных мероприятиях, родительских собраниях, консилиумах для проектирования и реализации педагогических инициатив по созданию комфортной ситуации в классном коллективе, повышения качества воспитательной работы и достижения обучающимися личностных планируемых результатов программы воспитания класса).

4. *Работа с родительской общественностью* (регулярное информирование родителей об образовательных результатах обучающихся, жизни классного коллектива через дневники обучающихся, образовательную платформу «Сетевой город», индивидуальное консультирование, организация совместных детско-взрослых образовательных событий, совместное социально-педагогическое проектирование для решения выявленных проблем классного коллектива).

Модуль «Школьный урок» разработан в целях повышения воспитательного потенциала урока. При реализации данного модуля используются следующие педагогические средства:

- включение в учебное занятие таких интерактивных форм работы, как: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную активность школьников; дискуссии, формирующие умения вести конструктивный диалог, вести интеллектуальный спор; групповые и парные формы организации учебной деятельности, способствующие формированию навыка сотрудничества;
- включение в учебное занятие игровых методов, направленных на формирование устойчивой мотивации к изучению учебного материала и позитивных межличностных отношений в классе;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников, том числе в рамках разработки и реализации ими индивидуальных проектов;

личный пример поведения учителя при решении или по предупреждению конфликтных ситуаций на уроке, пример общения педагога со школьниками, пребывающими в разных эмоциональных состояниях, стиль поведения учителя при организации совместной работы с обучающимися при решении учебных задач. Через реализуемый проект «Открывая образование» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах села, сельской детской библиотеке, на почте, конторе ООО «Суворовское». Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

В школе разработана и действует программа работы с одаренными детьми. Многие учителя успешно занимаются развитием одаренных детей, подготовкой их к участию в районных, краевых, российских конкурсах.

Уровень конкурса	Название	Результат	Исполнитель	Руководитель
Международный IV Международная научно-практическая конференция. Министерство науки и высшего образования РФ Новокузнецкий институт	«Мир моих исследований»	2	Квасов В	Квасова Н.А Лазуткина Р.А
Всероссийский	«Если бы я был президентом»	участие	Лукьянова П	Квасова Н.А Лазуткина Р.А
Всероссийский	«И жизнью смерть была побеждена»	1	Квасов В	Квасова Н.А Лазуткина Р.А
Краевой	2 краевая олимпиада по финансовой грамотности	участие	Умрихина Д	Лазуткина Р.А
Краевой	Сибиряда	2	Бербеницкая Ю	Запечнюк Л.В
Краевой	Будущее Алтая	участие	Квасов В	Квасова Н.А Лазуткина Р.А
краевой	«Служить России суждено тебе и мне»	3	Квасов В	Капурина А.П
краевой	«Служить России суждено тебе и мне»	участие	Коллектив Фантазия	Капурина А.П
краевой	«Служить России суждено тебе и мне»	участие	Ургачев Т	Богданова Е.В
краевой	«Служить России суждено тебе и мне»	участие	Калугин П	Богданова Е.В
краевой	Исследовательских работ АГУ «Экология»	Победа в 1 туре, отказ от 2	Алпеева А	Суринова М.Н Лазуткина Р.А
краевой	«Крым -наша общая судьба»	участие	Ургачев Т, Калугин П	Богданова Е.В
3 (очный)	«Лидер»	участие	Умрихина Д	Лазуткина Р.А Квасова Н.А Богданова Е.В
4	межрайонный конкурс буклетов	2м, 1м, 3м	Умрихина Д, Чернова А, Ургачева А,	Квасова Н.А

			Савина Е.	
5	окружной	«Подари частичку своего тепла»	участие	ВО «Память сердца» Лазуткина Р.А Квасова Н.А Богданова Е.В
6	муниципальный	Конкурс видеоработ «Мой Благовещенский район»	1м	Умрихина Д Квасова Н.А Лазуткина Р.А
7	муниципальный	«Рождественская звезда»	1м	ЛысенкоЕ Лысенко Н.И
			2 м	Теренина А ВнучковаЛ.Н
				Теренин П Запечнюк Л.В
				Калугин П Богданова Е.В
		3м	Ургачев Т Богданова Е.В	
8	Муниципальный этап (очный)	«Лидер»	2м	Шубина А Лазуткина Р.А Квасова Н.А Богданова Е.В
9	Муниципальный этап	Соревнования по технике лыжного туризма	1м	команда БогдановВ.В

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» реализует идею совершенствования информационной и образовательной среды для успешной самореализации каждого школьника, для удовлетворения образовательных и культурных запросов как детей, так и их родителей. Программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление- «Юный турист- изучаю родной край», «Русские народные игры», «Здоровячек»(руководитель –Лысенко Н.И); духовно-нравственное направление - «Я - гражданин», «Азбука вежливости», «Патриот» (Руководитель –Шубин Д.Д); общеинтеллектуальное направление – «Тропинка к своему –я»(Мазурова Т.М) «Финансовая грамотность » (Богданова Е.В); «Финансовая грамотность » (Лазуткина Р.А) общекультурное направление- «Мир музыки»(Капурина А.П) Социальное направление- «Разговор о правильном питании» (Суринова М.Н).

Программы внеурочной деятельности были составлены в соответствии с требованиями ФГОС и разработанному положению школы.

В настоящее время внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся первого – десятого классов. Результаты работы учащихся отмечаются в их портфолио, которые ведутся весь учебный год, и будут продолжаться в течение всех лет обучения. Помимо всего вышеперечисленного учителя вместе с детьми на уроках и объединениях занимались исследовательской и проектной деятельностью. Учащиеся получили возможность демонстрировать свои достижения через конкурсы, выставки работ, интеллектуальные игры, праздники, защиту проектов:

- конкурс чтецов;
- конкурс рисунков;
- участие в муниципальных, краевых конкурсах.
- праздниках, посвященный Дню пожилого человека, Дню Сельского хозяйства;
- спортивные праздники и др.

Обучающиеся посещающие объединение «Мир музыки » (Руководитель Капурина А.П), выступают на школьных мероприятиях, показывая высокий уровень исполнения.

По окончании четверти руководители внеурочной деятельности составляют отчет о проделанной работе, и данная информация выставляется на сайт школы.

Мнения родителей и учащихся о введении внеурочной деятельности положительные. Анкетирование и опросы родителей выявили, что 90% родителей относятся к введению внеурочной деятельности позитивно, 10% - нейтрально.

Уровень удовлетворенности в данном вопросе высокий. Проводится анкетирование детей, посещающих внеурочную деятельность. 92% обучающихся удовлетворены проводимыми занятиями. Данные анкеты проводятся один раз в полугодие

Модуль «Профориентация» описывает механизм реализации плана профориентационной работы, который предусматривает активное участие педагогов, родителей обучающихся общеобразовательного учреждения, а также работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных лиц, заинтересованных в осознанном выборе школьниками образовательного профиля и с ориентацией на востребованные в регионе профессии.

Содержание профориентационной работы в школе существенно обновилось. Сегодня мы предлагаем школьникам не только встречи с представителями различных профессий, семейными династиями и посещение предприятий села, учебных заведений среднего специального и высшего образования, но такие современные формы как социальные практики, профессиональные пробы, образовательные экскурсии, профильные смены, участие во профориентационных проектах разного уровня.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков; онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» .

-участие в Днях открытых Дверей (онлайн,очно)

АлтГПУ(Алтайский государственный педагогический университет)

АлтГУ(Алтайский государственный университет)

АГМУ – Алтайский государственный медицинский университет

АГАУ – Алтайский государственный аграрный университет

АлтГТУ – Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова

- участие в конкурсах и олимпиадах , проводимых высшими учебными заведениями.

-участие в олимпиаде «Высшая проба»

Результатом этой программы можно считать самоопределение учащихся и успешное поступление учащихся в СУЗы и ВУЗы.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся окончивших 9 класс.	100	100	100	100	9
-10 класс	3	3	5	8	2
-учатся в ПТУ	1	2	4		1
-в средних спец заведениях	3	7	1	3	6
Число учащихся окончивших 11 класс	1	2	4	3	5
-учатся в ВУЗах		1	1	1	1
-техникумах	1	1	2	2	4
- колледжах					
-ПТУ					
-работает в сельском хозяйстве					
Не работает, не учится			1		

В библиотеке оборудован стенд «Куда пойти учиться», где выпускники получают информацию об учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования. На выставке представлены рекламные проспекты всех ведущих ВУЗов Алтайского края, многих ССУЗов, в том числе АСТ. Обучающиеся 9-11 классов посетили «Ярмарки профессий», которые проходили в р.п Благовещенка. Ребята имели возможность напрямую пообщаться с представителями учебных заведений. Такие формы профориентации востребованы и интересны школьникам.

В течение года были изучены профнаклонности выпускников 9-х и 11 -го классов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» –

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Особенно удалось участие на внешкольном уровне в социальных проектах: « Аллея памяти». «По зову сердца». «Подари частичку своего тепла».

Акциях: Акция Бессмертный полк.

Праздниках: фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, (онлайн) «Новый год».

На школьном уровне игра «Лидер». Нужно отметить.. что социальная активность обучающихся становится ниже. Заинтересованность ребят в участие в мероприятиях слабая. Поэтому одной из основных задач школы является повысить интерес обучающихся к КТД.

Модуль «Школьные и социальные медиа»– раскрывает механизм формирования у обучающихся навыков будущего: коммуникабельность, социальную ответственность, лидерство в процессе объективного информационного представления жизнедеятельности образовательной организации в различных средствах массовой информации: школьный сайт, школьная газета «Переменка». Решая эти важные вопросы хочется отметить, что дети неответственно относятся к написанию статей в газету. Активно в этом вопросе работает Умрихина Д. Она освещает деятельность РДШ в школе «В Контакте».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды» раскрываетвоспитывающий потенциал предметно-эстетической среды школы через такие ее формы, как:

- размещение в рекреациях школы сменных тематических экспозиций с результатами проведения общешкольного конкурса «Лучшая десятка» в номинациях «Лучший учитель года», «Лучший ученик года», «Отличник школы».
- реализация проектов по благоустройству школы и пришкольной территории (изготовление во дворе школы беседок, обновление спортивных объектов, создание игровых площадок.
- оформление тематических стендов «Русское движение школьников» «Юнармейцы», «Весь мир после уроков», «История школы в лицах», «Медиация», «Для вас, родители».

Обновленная система воспитательной работы проходит свое становление, в чем-то мы уверены, а где-то еще сомневаемся, спорим, снова ищем и пробуем. Однако уже сейчас видны результаты ее «перезагрузки», а это значит, что мы движемся в правильном направлении при формировании интеллектуальной, творческой, социально ответственной и активной личности обучающегося, готовой к профессиональному самоопределению и саморазвитию.

Здоровье

Сохранение здоровья детей основная задача, стоящая перед коллективом школы. Работа в решение этой проблемы ведется по трем направлениям: 1) профилактика и коррекция психоневрологических нарушений; 2) профилактика и коррекция нарушения осанки; 3) общеоздоровительные мероприятия. 4) правильное питание

Составляя расписание уроков, завуч школы в первую очередь думает о здоровье детей, поэтому расписание строго составляется по ранговой шкале СИВКО с учетом степени трудностей. В начальной школе организовано проведение перемен. Продолжением уроков являются факультативы и кружки спортивно-туристического направления, их посещают 62% ребят .

Субъективная оценка уровня своего здоровья показала

	2015-2016 гг	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Совершен но здоров	72%	70%	68%	66
Почти здоров	20%	23%	25%	26
Не очень здоров	8%	7%	7%	8

Отдельным вопросом в воспитательной работе стоит проблема наркомании и алкоголизма. По результатам опроса 100 % обучающихся владеют необходимыми знаниями о влиянии наркотиков на организм человека. В акции « Нет наркотикам!» , принимали участие все учащиеся школы. Активную деятельность проводит общественное формирование НАРКОПОСТ. Классные руководители начальных классов работают над проектом «Здоровый школьник-счастливая семья».

В школе продумана система питания. Повара грамотно подходят к написанию меню. Учитывается калорийность блюд, витаминизация пищи. Классные руководители составили

индивидуальные программы здоровья на обучающихся, проводят динамику заболеваемости по полугодиям. Пик заболеваемости приходится на ноябрь, март месяцы.

Проведенная диагностика показала серьезное отношение учащихся к своему здоровью. Из 12 приоритетных ценностей на протяжении нескольких лет учащиеся ставят здоровье на первые места

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1 место	78%	76%	77%	78%	77
2 место	14%	15%	16%	15%	14
3 место	8%	9%	7%	7%	9

70% учащихся уверены, что физические занятия приносят пользу организму.

Обязательным является проведение часов общения по проблемам здоровья. Уже несколько лет с большой эффективностью проходит День здоровья. Он способствует углублению знаний по проблемам здоровья и воспитанию потребности в здоровом образе жизни. В этом году День Здоровья прошел необычно, состязались команды детей и учителей. Мероприятие прошло на высоком уровне. Уровень удовлетворенности проведение-высокий(как со стороны учителей так и детей). С целью выявить уровень физического развития учащихся проводятся спортивно оздоровительные состязания «Президентские тесты», они показали что средний уровень физической подготовленности - хороший.

В прошедшем году совершенствовалась система школьного физвоспитания. В учреждении действовали следующие спортивные секции:

1-8 класс: внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению.

5-11 класс: секции по волейболу, легкой атлетике.

5-11 класс: туристическое объединение «Эдельвейс»

2-11 класс : «Юный воин»

Таким образом, 61% ребят посещают объединения спортивного направления. Травматизма среди учащихся и работников школы нет.

Функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата и близорукость являются одной из причин снижения работоспособности учащихся, что отражается напрямую на их учебе, следовательно, принимаются меры для коррекционной работы в этом направлении:

-при разработке учебного плана не допускается перегрузку школьников, используются индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках физкультуры с целью корректировки физической нагрузки.

-обращается серьезное внимание на подбор мебели в классах (в первом и втором классах по ФГОС произошла замена мебели)

На здоровье обучающихся положительно влияет психологический климат, о нем можно сделать вывод с помощью анкеты, в которой дети рассказали какие чувства они испытывают, находясь в группе одноклассников во внеурочное время:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	10	10	10	11	108
1	6	7	0		
Радость	35	37	38	39	40
Спокойствие	65	62	61	60	62
Уверенность	82	78	74	73	72
Заинтересованно	43	46	52	54	49
сть					
Коллективизм	42	45	46	41	54
Безразличие	5	5	6	5	4

В школе реализуется план спортивно - массовой работы, который включает в себя футбольный, волейбольный, баскетбольный турниры, первенство по пионерболу, теннису, лыжам. Традиционными стали дни прыгуна, посвященные Дню здоровья, осенние и весенние легкоатлетические кроссы, участие в легкоатлетической эстафете, посвященной победе в ВОВ.

На формирование ценностей ЗОЖ направлена деятельность следующих детских познавательно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных объединений: «Фабрика здоровья»(Федорова Т.М) «Здоровячек» (Лысенко Н.И). С 1 ноября по 1 декабря в школе прошли мероприятия в рамках месячника здорового образа жизни «Мы выбираем будущее». Месячник вместил в себя несколько акций: «Мы выбираем здоровье, а вы?», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» (, «Сообща, где торгуют смертью!» , «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность».

В рамках акции «Классный час. Наркотики. Закон. Ответственность» были проведены встречи с сотрудниками правоохранительных органов, медицинскими работниками.

Информация о Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» была размещена на стенде «ЗОЖ», сайте школы, на информационном стенде. В школе были проведены все объявленные антинаркотические акции, в которых активное участие приняло общественное формирование НАРКОПОСТ».

Регулярно проводились инструктажи по технике безопасности, направленные на охрану здоровья и жизни учащихся, особое внимание было уделено «Безопасности на воде».

Практическая реализация здоровьесберегающих технологий обучения базируется на следующих основных принципах:

- учет особенностей данной возрастной группы учащихся;
- учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей;
- структурирование урока с учетом изменений работоспособности;
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий

Мы считаем, что такая оздоровительная деятельность позволит - нормализовать и предотвратить развитие начальных форм патологических изменений у учащихся, повысить сопротивляемость их организма к различным заболеваниям, поднять уровень работоспособности школьников и продуктивность их обучения, научить заботиться их о своем здоровье.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основными направлениями в работе были:

- психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- профориентационная работа;
- психолого- педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно- методическая работа;
- сопровождение детей- инвалидов.

Одно из самых важных направлений - психологическая профилактика, консультирование, диагностику и просвещение всех участников образовательного процесса.

В школе создан банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании; в течение года проводилась социальная диагностика семей, выявлялись социально-неблагополучные семьи. Составлялись списки семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Проводимый мониторинг материально-бытовых условий семей учащихся нашей школы осуществлялся совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. На каждую посещенную семью составлялся акт обследования и план работы. Составлена программа реабилитации. В течение учебного года нашей службой было организовано более 20 посещений семей.

В течение года проводилась активная работа, направленная на адаптацию детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Большую работу проводили с семьей Урих Александра. Под постоянным контролем находилась семья Халиман.

С родителями, детьми проводили профилактические беседы, консультировали по вопросам обучения и воспитания, давали советы, оказывали психологическую помощь и поддержку. На каждую из этих семей заведена карта, социальный паспорт которые периодически заполняются, имеют все необходимые сведения о семье и отражают работу, проведенную с членами данной семьи. В разрешении конфликтов большую роль играет ШСП. В прошлом году

был разрешен конфликт, возникший между учителем и родителями. Разрешены два конфликта, возникшие между детьми на первой стадии.

В «группе риска» в 2019- 2020 уч. году насчитывалось 2 ученика. В основном это дети, которые часто пропускали уроки, нарушали правила поведения, не хотели учиться, проявляли агрессию, создавали конфликтные ситуации (Урих А-6кл, Чернов М-9 кл) С данными детьми проводились индивидуальные и групповые беседы, их рассматривали на школьном совете профилактики, проводили диагностику, анкетирование, консультации. Данный вопрос рассматривался на расширенном заседании Управляющего совета, Совета по профилактике правонарушений, Родительского комитета.

Сопровождению детей «группы риска» социально-психологической службой школы уделялось большое внимание, благодаря этому больших правонарушений со стороны детей в течение года не было.

В работе с детьми «группы риска» осуществлялось сотрудничество со специалистами:

1. Центра социальной помощи семье и детям (проводили совместные рейды и обращались с ходатайствами о выделении материальной помощи нуждающимся семьям, осуществляли сбор документов, для постановки на учет малообеспеченных семей).
2. С инспекторами ПДН МОВД «Благовещенский» (организовывали рейды по семьям, находящимся в социально - опасном положении и совместное дежурство на дискотеках в течение всего года, своевременно предоставляли запрашиваемую информацию по учащимся нашей школы, приглашали инспекторов на заседания Совета по профилактике).
3. Со специалистом по защите прав детства Радченко С.А. (консультировались по вопросам работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и опекаемыми семьями)

Большую часть в работе занимала **диагностика. В школе составлен психологический паспорт.**

Для учащихся начальной школы наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

- для учащихся 1-класса Тест «Рисунок человека» для первоклассников К.Маховер, Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой)

-2 классов был проведен тест «Рисунок человека», Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)

- для учащихся 3-4 классов методика цветоопределения « Психологическая атмосфера в классном коллективе»

- для ребят 1-4 классов Тест методика «Какой у нас классный коллектив»

1.В 5-х классах Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.

2.В 7-8 классах проведена экспресс-диагностика характерологических черт личности, беседа о типах темперамента.

3.В 8 классе тест « СПИЛБЕРГЕРА-ХАНИНА. Оценка эмоционального состояния (УРОВЕНЬ РЕАКТИВНОЙ И ЛИЧНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ).

4.Диагностика психологического климата в классных коллективах в 5-11 классах.

5.В 9-м класс «Опросник профессиональных склонностей». Все ребята определились с выбором профессии.

6.В 9-10-х классах «Опросник профессиональных склонностей», тест уровня тревожности. Уровень тревожности-низкий. Нет склонности к саморазрушающему поведению.

7.Для обучающегося 11 класса была проведена диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов ЕГЭ . тесты по профориентации

Уже несколько лет классные руководители проводят изучение уровня воспитанности школьников с целью побуждения их самовоспитанию, саморазвитию. Изучение происходит методом педагогического наблюдения, а также в процессе практической деятельности. В 1-2 классе, 3-5 классе изучение проводится по методике Н.П. Капустина, 6-11 класс – М.И. Шиловой..

В соответствии с приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края №5886 от 20.10.14 года «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся образовательных организаций» в школе была внедрена программа по формированию жизнестойкости обучающихся. В данном направлении проделана серьезная работа. Классные руководители 5- 9 классов ответственно отнеслись к составлению программ, проведению диагностик. Наиболее удачно в этом направлении работали : Квасова Н.А, Суринова М.Н., Богданов В.В Для выявления уровня самоотношения была использована диагностика личностного развития детей подросткового возраст(Прихожан А.М). Классными руководителями были соблюдены все рекомендации. Уровни самоотношения

Таблица 8

	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
5 класс										
6 класс										
7 класс										
8 класс										
9 клсс										

5 класс-

6 класс –ВедяйкинаС, Чернова П(завышенная самооценка)

7 класс

8 класс- Чернов Е(завышенная самооценка)

9 класс –Рыков И (завышенная самооценка)

Отметить положительную динамику. Интеллект, положение в школе, что говорит о позитивном восприятии школьной ситуации. Счастье и удовлетворенность, большинство обучающихся имеют реалистичное отношение к жизненной ситуации. Положение в семье, ребята отметили среднюю степень удовлетворенности. Общение, у большинства обучающихся- средняя самооценка. В следующем учебном году по формированию жизнестойкости нужно будет работать над следующими проблемами:1.-высокая самооценка; 2-низкая самооценка;3. Снижение уровня тревожности

Для выявления социальной компетентности была использована методика "Шкала социальной компетентности" (Прихожан А.М)которая позволяет выявить, как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях. Данная методика проводилась классными руководителями. Классными руководителями были соблюдены все рекомендации, на каждого ребенка заведен бланка «Шкала социальной компетентности».

5 класс общий коэффициент соответствую возрасту 9 чел,1 чел ОВЗ

6 класс общий коэффициент соответствую возрасту13 чел, 2 опережают развитие

7 класс общий коэффициент соответствует возрасту-9 чел

8 класс. Общий коэффициент соответствует возрасту-12 чел.

9 класс- Общий коэффициент соответствует возрасту-5 чел 2 чел ОВЗ

Работу в данном направлении будем продолжать в следующем году

В течение года велась работасребенком – инвалидом СимаковойНадеждой и её родителями. Девочка обучалась в 6 классе. Классным руководителем разработана индивидуальная программа работы. С родителями налажено сотрудничество. Родители помогают

Надежде участвовать в различных конкурсах и девочка занимает призовые места, что стимулирует ребенка.

В связи с модернизацией образования РФ школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, общества.

Основной целью школы является: создание образовательной среды, обеспечивающей:

- доступность и качество образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, склонностями и способностями учащихся;
- творческое развитие и самореализацию ученика и учителя;
- нравственное, физическое развитие и социализацию личности.

В последние три года сложилась практика взаимодействия со следующими организациями:

- КГУ «Центром занятости населения Благовещенского района»;
- отделом внутренних дел Благовещенского района;
- районным военным комиссариатом;
- Благовещенским детско-юношеским центром;
- КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»;
- КГБОУ СПО «Благовещенский медицинский техникум»;
- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Благовещенского района».

- Специальной коррекционной общеобразовательной школой-интернатом для умственно отсталых детей

- КГБОУ НПО «Профессиональное училище №54»

Регулярно в районных СМИ (телевидение, газета «Родная сторона») освещается деятельность МБОУ Суворовская СОШ

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в школе осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях. По выполнению условий безопасности в школе проводится следующее:

- введен пропускной режим;
- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- установлена тревожная кнопка;
- разработан пакет локальных актов по обеспечению условий безопасности в школе;
- осуществляются ежедневные обходы территории школы и всех ее помещений;
- обеспечивается и контролируется соблюдение правил техники безопасности при работе учащихся в кабинетах химии, физики, мастерских, компьютерном классе, спортивном зале;
- в школе отсутствует медицинский кабинет (в 50-метрах от школы находится медпункт), но регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, гарантирована экстренная медицинская помощь;
- обеспечено выполнение педагогами и учащимися санитарно-гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе и установлен контроль над их соблюдением;
- в учебный план включен курс «Основы безопасности жизнедеятельности и правила дорожного движения»;
- регулярно проводится инструктаж по технике безопасности педколлектива и учащихся при осуществлении различных видов деятельности;
- классные руководители проводят цикл классных часов по безопасности жизнедеятельности;
- регулярно (не реже 1 раза в четверть) проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. В школе не было зарегистрировано случая травм и пищевых отравлений.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебновоспитательного процесса;
- школа формирует у учащихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;
- эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, села, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе являются следующие:

- Совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания учащихся и родителей.
- Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
- Повышение показателей успешности детей на муниципальных, краевых, российских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебновоспитательного процесса в школе.
- Увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества
- Асоциальное, антиобщественное поведение отдельных учащихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и спитывает любовь к Родине, к семье, дает возможность осознанного выбора профессии

Для повышения качества организации воспитательного процесса

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации классных руководителей
- 2.Провести семинар для классных руководителей «Оценка эффективности воспитательной работы в школе»
- 3.Продолжить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Для выполнения поставленных задач необходимо - систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата; -максимально устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования

3.2. Качество предметной подготовки

В 2019-2020 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на достижение более высокого качества и эффективности обучения и воспитания школьников. Решались конкретные задачи:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
 - повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
4. Повышение профессиональной компетентности через:
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

Соблюдение санитарно - гигиенических требований, предъявляемых к организации образовательного процесса.

Реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, начального специального коррекционного образования 7 вида, обеспечить освоение их обучающимися.

Осуществление перехода на ФГОС ООО.

Модернизация материальной базы для перехода на ФГОС ООО.

Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Развитию познавательного интереса учащихся, выявлению талантливых детей способствуют внутришкольные и районные предметные олимпиады и участие детей в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального) Одно из главных направлений образовательной деятельности школы – это работа с одарёнными учащимися.

Систематически в школе проводятся предметные олимпиады. В этом году (по сравнению с прошлым годом) заметно уменьшилась деятельность учителей в проведении внутришкольного этапа всероссийской олимпиады среди 5-11 классов.

Были проведены олимпиады практически по всем предметам. Общий % участия -63%

% участия по предметам:

Русский язык -42, %

Математика -8%

История – 30%

Обществознание -22%

География – 20%

Химия – 20,8%

Литература – 13,7%

Победителей - 4. Призеров – 12 чел.

Анализ показал низкий процент выполнения заданий олимпиадных работ, о чем свидетельствует малое количество победителей и призеров по предметам.

По итогам муниципального этапа всероссийских предметных олимпиад результаты следующие:

Айюбов Али, 10 класс по географии 2 место, Умрихина Дарья, 11 класс по литературе 2 место, Сидельникова Беатриса грамота за хорошие показатели в участие по физической культуре, Теренина Анжела грамота за хорошие результаты в олимпиаде по математике

В краевом этапе всероссийской олимпиады школьников учащиеся МБОУ Суворовская СОШ участия не принимали.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе

В 2019-2020 учебном году в 11 классе обучались 5 человек. К итоговой аттестации допущены пять человека. Все учащиеся, допущенные к аттестации, успешно закончили 11 класс.

В 2020 году, в связи с распространением коронавирусной инфекции единый государственный экзамен отменили для выпускников, не планирующих поступать в высшее учебное заведение. Они получили аттестаты на основе итоговых отметок. Одна обучающаяся сдавала ГИА в форме ЕГЭ.

		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	Максимальный Балл	62	66	71
	Минимальный Балл	46	54	-
	Средний балл	54	60,3	71
	Сдавало человек	4	3	1
Математика (профильный уровень)	Максимальный Балл	-	-	50
	Минимальный Балл	-	-	-
	Средний балл	-	-	50
	Сдавало человек	-	-	1
Биология	Максимальный Балл	-	-	60
	Минимальный Балл	-	-	-
	Средний балл			60
	Сдавало человек			1
Математика (базовый уровень)	Максимальный Балл	4	5	-

	Минимальный Балл	3	4	-
	Средний балл	3,5	4,5	-
	Сдавал человек	4	2	-
История	Максимальный Балл	61	54	-
	Минимальный Балл	61	42	-
	Средний балл	61	48	-
	Сдавал человек	1	2	-
Обществознание	Максимальный Балл	64	68	62
	Минимальный Балл	64	68	-
	Средний балл	64	68	62
	Сдавал человек	1	1	1

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за курс основной школы

В 9 классе обучалось 9 учащихся. Допущены к экзаменам - 8. Один ребенок с ОВЗ получил свидетельство об основном общем образовании без прохождения аттестации. Качество знаний в 9 классе составило 22%, успеваемость - 100%. Итоговая аттестация в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID19) по всем предметам была отменена. Аттестаты получили по результатам итоговых отметок.

Итоговая аттестация в переводных классах прошла в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Итоги ВПР – 2019

В этом году Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 9 классах перенесли на сентябрь-октябрь 2020-2022 учебного года из-за распространения инфекции COVID19. ВПР в 11 классе прошел в марте в штатном режиме.

Основными задачами организации и проведения ВПР являются:

1. оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС НООи ООО;
2. осуществление диагностики достижений предметных и метапредметных результатов;
3. осуществление диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями;
4. совершенствование методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира в начальной школе.
5. В 10-11 классах ВПР проводились с целью контроля знаний учащихся по предметам, изучаемым в средней школе и не являющихся обязательными для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Проведение ВПР осуществлялось образовательной организацией в сроки, утверждённые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Участие учащихся в ВПР является обязательным.

От участия в ВПР освобождаются только учащиеся с ограниченными возможностями здоровья;

Время выполнения ВПР устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Проверку работ, осуществлял учитель, работающий в этом классе.

Результаты ВПР используются только для диагностики уровня подготовки учеников и совершенствования учебного процесса. С целью объективности оценивания ВПР было организовано общественное наблюдение

Результаты ВПР не влияют на итоговый результат по предметам.

Проводились ВПР по следующим предметам:

№п/п	Название предмета	класс
1	Русский язык	5 (по программе 4 класса)
2	Математика	5 (по программе 4 класса)
3	Окружающий мир	5 (по программе 4 класса)
4	Русский язык	6 (по программе 5 класса)
5	Математика	6 (по программе 5 класса)
6	История	6 (по программе 5 класса)
7	Биология	6 (по программе 5 класса)
8	География	11
9	Химия	11
10	Биология	11
11	Физика	11
12	История	11
13	Немецкий язык (письменно)	11
14	Русский язык	7 (по программе 6 класса)
15	Математика	7 (по программе 6 класса)
16	История	7 (по программе 6 класса)
17	Биология	7 (по программе 6 класса)
18	География	7 (по программе 6 класса)
19	обществознание	7 (по программе 6 класса)
20	Русский язык	8 (по программе 7 класса)
21	Математика	8 (по программе 7 класса)
22	История	8 (по программе 7 класса)
23	Биология	8 (по программе 7 класса)
24	География	8 (по программе 7 класса)
25	Обществознание	8 (по программе 7 класса)
26	Физика	8 (по программе 7 класса)
27	Иностранный язык (немецкий)	8 (по программе 7 класса)
28	Русский язык	9 (по программе 8 класса)
29	Математика	9 (по программе 8 класса)
30	История	9 (по программе 8 класса)
31	Биология	9 (по программе 8 класса)
32	География	9 (по программе 8 класса)
33	Обществознание	9 (по программе 8 класса)
34	Физика	9 (по программе 8 класса)
35	Химия	9 (по программе 8 класса)

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ показали уровень усвоения учащимися предметных знаний, а также умение работать с текстом:

Класс	Предметы	Количество обучающихся	Отметка							
			2	%	3	%	4	%	5	%
5 (по программе 4 класса)										
	Окружающий мир	7	-	-	3	43%	3	43%	1	14%
	Математика	6	2	33%	2	33%	1	16%	1	16%
	Русский язык	5	1	20%	2	40%	1	20%	1	20%
6 (по программе 5 класса)										
	Математика	10	-	-	7	70%	3	30%	-	-
	Русский язык	12	3	25%	5	42%	4	33%	-	-
	Биология	11	1	9%	4	36%	6	55%	-	-
	История	12	1	0,8%	5	42%	6	50%	-	-
7(по программе 6 класса)										
	Математика	8	3	37%	5	63%	-	-	-	-
	Русский язык	8	4	50%	4	50%	-	-	-	-
	Биология	7	-	-	5	71%	2	29%	-	-
	История									
	География	8	-	-	5	63%	3	37%	-	-
	Обществознание	8	-	-	4	50%	4	50%	-	-
8 (по программе 7 класса)										
	Математика	12	4	33%	7	58%	1	0,08%	-	-
	Русский язык	9	2	22%	5	55%	2	22%	-	-
	Биология	12	3	25%	7	58%	2	17%	-	-
	История	12	3	25%	7	58%	2	17%	-	-
	География	12	-	-	8	67%	3	25%	1	0,08

											%
	Обществознани е	9									
	Физика	11	4		7		-	-	-	-	
	Иностранный язык	9	3	33%	2	22%	4	44%	-	-	
9 (по программ е 8 класса)											
	Математика	3	-	-	3	100 %	-	-	-	-	
	Русский язык	3	-	-	3	100 %	-	-	-	-	
	Биология	3	-	-	3	100 %	-	-	-	-	
	История	2	-	-	-	-	2	100%	-	-	
	География	3	-	-	1	10%	2	90%			
	Обществознани е	2	-	-	-	-	2	100%	-	-	
	Физика	3	-	-	1	10%	2	90%	-	-	
	Химия	3	-	-	3	100 %	-	-	-	-	

Вывод: Результаты ВПР показывают, что учащиеся школы в среднем неплохо справились с поставленными задачами. Но показали низкие образовательные результаты предметам: русский язык 6 класс: «2»-25%, 7 класс «2»-50%, математика 7 класс-«2»-33%, 8 класс «2» -37%. МБОУ ССОШ попала в школу с низкими образовательными результатами (далее –ШНОР). В 2020-2022 году школа участвует в проекте 500+. На основе данного участие образовательной организации в течение 2020-2022 года будет оказана адресная методическая помощь в повышении качества знаний.

Выводы и рекомендации по разделу:

При сдаче ГИА учащаяся 11 класса показала результаты в меру своих способностей. Так как в 2020 году выпускники 9 класса и часть учащихся 11 класса не проходили ГИА все же необходимо на следующий учебный год усилить контроль со стороны родителей, классных руководителей, администрации школы к подготовке и сдаче ГИА. А также учителям-предметникам обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся, показавших низкие образовательные результаты на ВПР. Рекомендовано учителям проводить индивидуальные занятия с такими обучающимися.

Программы и учебный план выполнены в полном объеме.

Подготовка обучающихся школы по содержанию и качеству соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Школа реализует комплексную программу воспитания, включающую 12 направлений работы, приоритетными являются воспитание ценностей здорового образа жизни, а также

гражданско-нравственное и патриотическое воспитание. В школе накоплен положительный опыт работы по всем указанным направлениям

В новом учебном году следует больше уделять внимания диагностике, учитывать при составлении планов воспитательной работы пожелания учащихся и родителей, опираться на их интересы и способности. Активизировать просветительскую деятельность родителей по программе «Ответственное родительство». В школе следует продолжить работу по профилактике правонарушений, активнее привлекать работников правоохранительных органов, продолжить работу совета профилактики правонарушений и безнадзорности, активизировать работу по формированию жизнестойкости обучающихся. Грамотно и продумано подходить к вопросу об оказании ППМС помощи. Для того, чтобы воспитательная работа в школе велась более системно и продуманно, в новом учебном году следует продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы разработан в соответствии с нормативными документами:

1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196.
2. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.5. 2409-08 зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002, регистрационный номер 3997)
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312».
7. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
9. Примерной основной образовательной программы.
10. Санитарно - эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.
11. Устава МБОУ Суворовская СОШ. От15.12.2015г.

Учебный план ОУ составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО и БУП 2004г общеобразовательных школ с русским языком обучения, обеспеченным массовым программно-методическим комплексом, учтены все требования федерального базисного учебного плана: номенклатура обязательных предметов, количество предметов, количество часов, соответствующих базисному компоненту, предельно допустимая нагрузка учащихся сохранены.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности. Соотношение распределения федерального, и образовательного компонента по ступеням общего образования составляет 75% (федеральный), 25 % (школьный) от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также

выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение качественного базового образования для каждого школьника;
 - осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
 - сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельные действия и предприимчивость;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Школа является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 кл., 5 дней для 1 класса. Занятия организованы в одну смену.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы **начального общего образования**. Продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели, II-IV классы – 34 учебных недель. Продолжительность урока для I класса – 35 минут в I-II четвертях и 40 минут в III-IV четвертях, для II-IV классов – 40 минут.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы **основного общего образования**. Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год в V – VIII классах и 34 учебных недели в IX классе. Продолжительность урока – 40 минут.

Базисный учебный план для X-XI классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы *федерального компонента*, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Старшая ступень готовит выпускников не только к обучению в вузе, но и к обучению в системе начального и среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

По окончании учебного года в соответствии с образовательной программой школы проводятся выпускные экзамены в 9,11 классах.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной санитарными правилами СанПиН 2.4.2. 2821-10

Каждая из ступеней школы, (начальная школа, основная школа, средняя школа) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение, прежде всего в наборе базовых учебных предметов и занятий по выбору учащихся. Основой базисного учебного плана школы является осуществление принципа преемственности между его ступенями, когда изучаемые предметы получают на последующих ступенях свое развитие.

Учебный план содержит инвариантную часть, куда входят предметы федерального компонента и вариативную часть (школьный компонент).

Учебные планы начального общего и основного общего (5-8 классы) образования реализуют ФГОС второго поколения. Данные учебные планы ставят перед собой

Цель: обеспечение реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Учебный план, реализующий ФГОС второго поколения, направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;

- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия учащихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранения здоровья учащихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ «Суворовская СОШ », которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений культуры и спорта:

В учебном плане начального общего образования школы: полностью сохранены все обязательные предметные области и учебные предметы, предусмотренные ФГОС начального общего образования:

филология (русский язык, литературное чтение, иностранный язык);

математика и информатика (математика);

общественные и естественные науки (окружающий мир);

основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура (физическая культура);

В учебном плане основного общего образования для 5-8 классов:

полностью сохранены все обязательные предметные области и учебные предметы, предусмотренные пунктом 18.3.1 ФГОС основного общего образования:

филология (русский язык, литература, иностранный язык);

общественно-научные предметы (история, обществознание, география); **математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика); **основы духовно-нравственной культуры народов России**;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия); **искусство** (изобразительное искусство, музыка); **технология** (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

определена обязательная и максимальная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе; часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы распределена на изучение предметов обязательной части, а также определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает полное среднее образование, как завершающую ступень общего образования, предполагает достижения функциональной грамотности, способствует общему и гражданскому самоопределению обучающихся.

В учебном плане среднего общего образования полностью сохранены все учебные предметы, предусмотренные БУП – 2004.

В плане определена обязательная и максимальная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе; часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы распределена на изучение предметов обязательной части, а также определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Годовой календарный учебный график муниципального общеобразовательного учреждения составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении от 18.06.2008г. №617 (с изменениями 2010 г.);
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, пункты 2.9.3. – 2.9.6.; 2.9.8. и 2.9.18.
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суворовская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района Алтайского края утвержденного 15. 12. 2015г.
- Лицензия муниципального бюджетного образовательного учреждения на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер 204 от 18.04.2016, ОГРН 1032201020202
- Свидетельство о государственной аккредитации 22А01 № 0002012 , регистрационный номер 098 от 16.06.2016.

Годовой календарный учебный график муниципального образовательного учреждения обсуждается и принимается педагогическим советом школы и утверждается приказом директора учреждения. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом учреждения и управлением Администрации по образованию и делам молодежи.

Муниципальное образовательное учреждение работает в режиме пятидневной учебной недели в 1 классе и в режиме шестидневной учебной недели во 2-11 классах. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2- 4 классах -34 учебных недели; 5-8,10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах - 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации выпускников (в 9,11 классах).

Учебные занятия в образовательном учреждении в 2020-2021 учебном году в связи с распространением коронавирусной инфекции проводятся по ступенчатому расписанию Для каждого класса составлено расписание звонков, питание в столовой, прибытие и уход из ОО. Занятия начинаются: в 08 час.30 мин. (2,3,6,5,11 классы) и 8 час.35 мин (1,4,8,7,9,10 классы) , заканчиваются в 13 час.35 мин. (2,3,6,5,11 классы) и 13 час.40 мин.(1,4,8,7,9,10 классы)

Продолжительность уроков в образовательном учреждении в 1-х классах составляет 35 минут (в первом полугодии), 40 минут во втором полугодии, во 2-11 классах- 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Муниципальное образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

В школе составлено расписание уроков согласно требованиям СанПин. Сбалансированность расписания обеспечивается за счет соблюдения санитарных норм и расположения предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Национальная стратегия действий в интересах детей является одним из приоритетных направлений развития российского образования определила повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Система обеспечения качества образовательных услуг требует обеспечения объективности, достоверности и прозрачности процедур регламентации деятельности образовательных учреждений при организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). В школе составлена адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ с учетом индивидуального развития каждого ребенка. В школе создана ППМС служба для оказания помощи детям с ОВЗ

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятных условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию:						
Основное общее образование	7	7	12	10	12	9
Среднее общее образование	3	1	2	4	3	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %):						
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:						
квалифицированных рабочих, служащих	2/28,6	1/14,28	2/16,7	1/10	1/9	6/66
специалистов среднего звена:	3/42,9	1/14,28	7/58,3	4/40		
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого ОО	2/28,6	5/71,4	3/25	5/50	10/83	2/22
Среднее общее образование:	3	1	2	4	3	5
Поступили в вузы	1/33,3	0	1/50	1/25	1/33,3	1/20
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:		0				
квалифицированных рабочих, служащих;	1/33,3	0	1/50	2/50	2/66,6	4/80
специалистов среднего звена	1/33,3	1/100	0	0	0	0
Призваны в армию	0	0		1/25	0	0
Трудоустроились	0	0		0	0	0
Итого:	10	8		14	15	11
Инвалиды, находящиеся дома	0	0		0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0		0	0	1

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, соответствующими современным требованиям.

В 2019-2020 уч.году в педагогический коллектив школы входило 17 педагогов. Из них высшую категорию имеют 3 педагога, первую – 11, соответствие педагогической деятельности-1 человека, без категории -2 человека. Два педагога имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» 22,2% (3 чел)-стаж от 30 лет и выше; 27,6% (5 чел) - от 20 до 30 лет; 22,2% (4чел) - от 10 до 20 лет, 11% (2чел)- от 5 до 10 лет, 17% (3 чел)- до 5 лет.

а) по уровню образования: высшее образование-8чел(44,4%); среднее специальное – 10 чел (55,6%)

б) по квалификационным категориям: работники с высшей категорией – 3 чел(17,6%), с I квалификационной категорией- 11 чел(78%), соответствие занимаемой должности- 1 чел(0,5%), без категории – 2 чел(11,8%)

в) по возрасту: моложе 25 лет –1(5,5%); 25-30 лет – нет(0%); 31-40лет – 5 чел(27,7%); 41-50 лет – 6 чел (33,4%); 51-60 лет- 5 чел (29%); свыше 60 лет – 1 (0,5%)

г) по полу: мужчины – 2 чел (11,1%); женщины- 15 чел (88,9%).

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Учителей, которые работают без педагогического образования 2 человека, которые прошли переквалификацию, есть учителя, которые вели несколько предметов не по профилю своей специальности. Они прошли переподготовку: Лиходед С.А. – физика; Квасова Н.А.- немецкий язык, информатика, Капурина А.П. – музыка, Лысенко Н.И. – технология, Шубин Д.Д. – ОБЖ; Федорова Т.М. – химия. Все учителя своевременно проходят курсовую переподготовку (по графику).

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Учеба на курсах повышения квалификации в АКППРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 3 педагога в рамках обучения по ФГОС ООО.

100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Заметно активизировалась деятельность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, что позволило без отрыва от учебной деятельности повысить свое профессиональное мастерство.

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

В соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8) управление профессиональным развитием педагогов в образовательных организациях общего образования Алтайского края осуществляется на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов и индивидуальных планов профессионального развития педагогов. Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ Суворовская СОШ составлена на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Основной целью дифференцированной программы является создание организационно-управленческих, информационно- методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне, обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов и др.

С сентября 2017 года школа реализует проект по финансовой грамотности «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности». Трое педагогов школы прошли повышение квалификации по программе

«Финансовая грамотность» в Региональном методическом центре по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования, структурном подразделении Института, что позволит им вести занятия с учащимися по программам финансовой грамотности; а также участие общеобразовательной организации в федеральных и региональных мероприятиях по финансовой грамотности. Проект в Общеобразовательной организации реализуется в рамках внеурочной деятельности в 2-8 классах, факультативных курсов в 9-11 классах.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение . Инновационная деятельность учреждения.

Методическая работа в 2019-2020 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно- воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Федорова Т.М., руководители школьных методических объединений – Богданова Е.В., Лезгова А.Н., Лиходед С.А., Лазуткина Р.А.

В школе функционирует 4 методических объединения: гуманитарного цикла (Лезгова А.Н.), естественно – математического цикла (Лиходед С.А.), начальных классов (Богданова Е.В.) и классных руководителей (Лазуткина Р.А.).

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2018-2019 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2019-2020 уч.год;
 - организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
 - проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
 - корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
 - подготовка и проведение районных олимпиад;
 - аттестация педагогов;
 - работа с одаренными детьми;
 - участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
 - Реализация ФГОС НОО и итоги;
 - Внедрение ФГОС ООО;
 - тематические педсоветы;
 - подготовка и проведение ГИА;
 - внедрение Профстандарта «Педагог»

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно -

правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

В 2019-2020 учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, вебинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием. Татьяна Ивановна Герасименко участвовала в дистанционном ежегодном конкурсе педагогов «Учитель 2021 года». Учитель успешно преодолел все этапы конкурса и была награждена грамотой за участие в мероприятии.

Каждый учитель имеет тему по самообразованию, работа над которой демонстрируется через открытые уроки перед коллегами. За истекший период открытые уроки по теме самообразования проведены следующими учителями:

№п/п	Ф. И. О.	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Федорова Т. М.	+	+	+
2	Лазуткина Р. А.	+	+	+
3	Суринова М. Н.	+	+	+
4	Лиходед С. А.	+	+	+
5	Внучкова Л. Н.	+	+	+
6	Богданов В. В.	-	+	+
7	Богданова Е. В.	-	+	+
8	Квасова Н. А.	+	+	+
9	Сидельникова Н.А.	-	-	-
10	Запечнюк Л.В.	+	+	+
11	Шубин Д.Д.	+	+	+
12	Лезгова А.Н.	+	+	+
13	Соколова Н.А.	+	+	+
14	Анцупова А.А.	+	-	-
15	Лысенко Н.И.			+
16	Капурина А.П.			+
17	Герасименко Т.И.			+

Учителями школы осуществлялся самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся; наработки по теме самообразования размещались в сети Интернет на сайте школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов второго поколения.

Выводы и рекомендации по разделу: Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 72,2% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 3 года
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по введению ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

• Материально-техническая база:

- читальный зал -1
- видеозона – 1
- компьютерная зона -1
- зона проектно-исследовательской и коллективной предметной деятельности – 1
- зона сохранения и распространения культурного наследия (выставки, экспозиции)
- наличие компьютерного рабочего места библиотекаря -1
- общее число компьютерных устройств – 1
- наличие копировально – множительной техники -1
- наличие демонстрационного оборудования – 1
- наличие доступа в Интернет из библиотеки – 1

• Число пользователей и посещений библиотеки:

- число зарегистрированных пользователей библиотеки всего – 114
 - учащихся – 108
 - педагогов – 6
 - число посещений – 680
2. Формированное наличие фонда учебной литературы:
- комплектов – 1301
 - экземпляров – 1588
3. Формированное наличие основного библиотечного фонда (художественной литературы) – 4812
- В том числе:
- справочно-энциклопедическая – 87
 - программно-художественная – 2896
 - специальная педагогическая литература - 87

Недостающие учебники новых изданий в соответствии с перечнем, определённым Министерством образования РФ приобретаются за счёт краевых субвенций.

На каждого обучающегося по каждому учебному предмету приходится один экземпляр учебной литературы.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведётся на основе плана работы, который утверждается директором школы.

В библиотеке регулярно оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, библиотечные уроки, беседы, обзоры и т.д.

Раздел 9. Материально-техническая база. Создание условий образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 1734,4м², принадлежащих муниципальному образованию «Благовещенский район», на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права на здание и сооружение от 13.11.2013г. 22 АГ №626905.

В составе используемых помещений (плановая вместимость-320 человек) имеются:

- 1) учебные кабинеты - 12
- 2) библиотека -1;
- 3) учительская -1;
- 4) рекреации - 3;
- 5) столовая-1, оснащена новым оборудованием (пароконвектомат- 1, электропечь-1, стол обеденный-12, стул -72, мармит-1, электромясорубка-1, металлический стеллаж-1).
- 6) кабинет домоводства -1, оснащён новой ученической мебелью, швейными машинами и другим необходимым оборудованием;
- 7) слесарная мастерская -1, оснащена токарными станками, имеется станок сверлильный и пр.;
- 8) спортивный зал - 1,
- 9) кабинет директора -1;
- 10) кабинет заместителя директора по УВР -2;

В школе установлены: АПС с выходом на пункт МЧС, тревожная кнопка с выходом на пульт ОВО при Благовещенском РОВД.

В школе 12 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, спортивная площадка, военизированная полоса препятствий, актовый зал, столовая на 60 посадочных мест с соответствующим оборудованием, 1 компьютерный класс, музей, 1 мастерская, 1 кабинет швейного дела.

Компьютеры установлены в кабинете информатики, в кабинете директора школы -1, кабинетах начальной школы-3, бухгалтерии-1, библиотеке-2. Всего в учебном процессе

задействовано 19 компьютеров. Имеется выход в Интернет. В учебном процессе используются проигрыватели, телевизоры, графопроектор, музыкальный центр, 7 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных доски.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основными направлениями в работе были:

- психолого- педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
- психологическая профилактика;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- профориентационная работа;
- психолого- педагогическое сопровождение подростков «группы риска»;
- консультирование и просвещение участников образовательного процесса;
- организационно- методическая работа;
- сопровождение детей- инвалидов.

Одно из самых важных направлений - психологическая профилактика, консультирование, диагностику и просвещение всех участников образовательного процесса.

В школе создан банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании; в течение года проводилась социальная диагностика семей, выявлялись социально-неблагополучные семьи. Составлялись списки семей и детей, находящихся в социально-опасном положении. Проводимый мониторинг материально-бытовых условий семей учащихся нашей школы осуществлялся совместно с заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями. На каждую посещенную семью составлялся акт обследования и план работы. Составлена программа реабилитации. В течение учебного года нашей службой было организовано более 30 посещений семей.

В течение года проводилась активная работа, направленная на адаптацию детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Большую работу проводили с семьёй Урих Александра . Данная семья находилась под постоянным контролем .С родителями, детьми проводили профилактические беседы, консультировали по вопросам обучения и воспитания, давали советы, оказывали психологическую помощь и поддержку. На каждую из этих семей заведена карта, социальный паспорт которые периодически заполняются, имеют все необходимые сведения о семье и отражают работу, проведенную с членами данной семьи.

1. В 5-х классах в конце сентября был проведен тест «Интеллектуальной лабильности» или способности к обучению. Тестирование показало, что одна треть детей из класса имеют низкую обучаемость, трудности в переобучении или вообще малоуспешны в любой деятельности. На родительских собраниях с результатами тестирования ознакомили родителей, дали им рекомендации по развитию внимания детей, ответственности, работоспособности.
2. В 7-8 классах проведена экспресс-диагностика характерологических черт личности, беседу о типах темперамента.
3. В 8-х и 9-б классах проведены тесты на «Акцентуацию характера», по итогам теста групповые и индивидуальные беседы с учащимися.
4. Диагностика психологического климата в классных коллективах в 5-11 классах.
5. В 9-м класс «Опросник профессиональных склонностей». Все ребята определились с выбором профессии.
6. В 9-10-х классах «Опросник профессиональных склонностей», тест уровня тревожности. Уровень тревожности-низкий. Нет склонности к саморазрушающему поведению.

7. Для обучающегося 11 класса была проведена диагностика Степанова «Личностный рост». Девушка с высокой мотивацией к обучению, высокими ценностными ориентирами, планирует поступать в педагогический институт на исторический факультет

Уже несколько лет классные руководители проводят изучение уровня воспитанности школьников с целью побуждения их самовоспитанию, саморазвитию. Изучение происходит методом педагогического наблюдения, а также в процессе практической деятельности. В 1-2 классе, 3-5 классе изучение проводится по методике Н.П. Капустина, 6-11 класс – М.И. Шиловой. Результаты проводятся в конце каждого полугодия, отслеживается динамика роста или снижения, выясняются причины, проводится соответствующая работа.

В течение года велась работа с ребенком – инвалидом Симаковой Надеждой и её родителями. Девочка обучалась в 5 классе. Классным руководителем разработана индивидуальная программа работы. С родителями налажено сотрудничество.

Социальная активность и социальное партнерство.

В связи с модернизацией образования РФ школа вынуждена искать новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, общества.

Основной целью школы является: создание образовательной среды, обеспечивающей:

- доступность и качество образования в соответствии с состоянием здоровья, интересами, склонностями и способностями учащихся;

- творческое развитие и самореализацию ученика и учителя;

- нравственное, физическое развитие и социализацию личности.

В последние три года сложилась практика взаимодействия со следующими организациями:

- КГУ «Центром занятости населения Благовещенского района»;

- отделом внутренних дел Благовещенского района;

- районным военным комиссариатом;

- Благовещенским детско-юношеским центром;

- КГБОУ СПО «Алтайский строительный техникум»;

- КГБОУ СПО «Благовещенский медицинский техникум»;

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения

Благовещенского района.

- Специальной коррекционной общеобразовательной школой-интернатом для умственно отсталых детей

- КГБОУ НПО «Профессиональное училище №54»

Регулярно в на сайте освещается деятельность МБОУ Суворовская СОШ

Организация питания обучающихся

Для обеспечения учащихся здоровым питанием разработан режим питания, на основании которого составляется примерное меню на 12 дней. Меню согласовано с санэпиднадзором. Охват детей горячим питанием составил 100%.

На пришкольном участке выращены ягоды, овощи, которые используются для витаминизации и удешевления питания в школьной столовой. Достоинства этих продуктов состоят в том, что все они экологически чистые. Для их консервирования используется только пищевая поваренная соль.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с существующими правилами. Оно организовано на 2-х больших переменах продолжительностью по 20 минут каждая. Двухразовым питанием охвачены учащиеся 1-5 классов, в связи с подвозом из с. Хорошавка и п. Преградинка, и дети с ОВЗ. В 2020-2021 учебном году все учащиеся начальной школы питаются бесплатно.

Состояние здоровья школьников

Анализ данных о состоянии здоровья обучающихся позволяет сделать вывод об отсутствии отрицательной динамики роста заболеваний. Это обусловлено во многом созданием в школе условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, организацией психолого- медико-социального сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса:

- организацией летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на 22 места;
- организацией летней профильной смены на 16 мест;
- созданием системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих работу спортивных секций, традиционного осеннего кросса, Дней бегуна, прыгуна и т.д.;
- проведением Дней здоровья (беседы, часы общения по проблемам здоровья, конкурсы плакатов, медицинских листовок);
- валеологизацией УВР: использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, проведение динамических пауз на каждом уроке, рациональная смена видов деятельности, учет индивидуальных особенностей детей, учет рекомендаций врача;
- соблюдением санитарно-гигиенического режима в школе;
- организацией санитарно-просветительной работы (часы здоровья, выпуск санбюллетеней, лекторий для родителей, валеологический всеобуч для учителей);
- функционированием системы жизнеобеспечения в школе;
- 100% охватом учащихся питанием;
- благоприятным психологическим микроклиматом в школе;
- сотрудничеством с медицинским учреждением (проведение углубленного медосмотра детей);
- ведением мониторингов заболеваемости, вредных привычек, посещаемости уроков;
- работой фельдшера Суворовского ФАП, Лукиной Е.В
- ведением курсов медицинской подготовки учащихся в 9, 10, 11 классах в рамках уроков ОБЖ.

Обеспечение безопасности

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся в школе осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях. По выполнению условий безопасности в школе проводится следующее:

- введен пропускной режим;
- установлена автоматизированная пожарная сигнализация;
- установлена тревожная кнопка;
- разработан пакет локальных актов по обеспечению условий безопасности в школе;
- осуществляются ежедневные обходы территории школы и всех ее помещений;
- обеспечивается и контролируется соблюдение правил техники безопасности при работе учащихся в кабинетах химии, физики, мастерских, компьютерном классе, спортивном зале;

- в школе отсутствует медицинский кабинет (в 50-метрах от школы находится медпункт), но регулярно проводятся профилактические медицинские осмотры, гарантирована экстренная медицинская помощь;
- обеспечено выполнение педагогами и учащимися санитарно-гигиенических требований в учебно-воспитательном процессе и установлен контроль над их соблюдением;
- в учебный план включен курс «Основы безопасности жизнедеятельности и правила дорожного движения»;
- регулярно проводится инструктаж по технике безопасности педколлектива и учащихся при осуществлении различных видов деятельности;
- классные руководители проводят цикл классных часов по безопасности жизнедеятельности;
- регулярно (не реже 1 раза в четверть) проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, обучающихся, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. В школе не было зарегистрировано случая травм и пищевых отравлений.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В школе внутренняя система оценки качества образования регламентируется локальными актами:

- Положением об учрежденческом контроле в МБОУ Суворовская СОШ, утвержденное приказом № 106/1 от 28.08.2013г.

За организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основными направлениями внутреннего мониторинга качества образования являются:

- мониторинг успеваемости учащихся;
- входной контроль и контроль на выходе учащихся по отдельным предметам;
- мониторинг мотивации обучающихся;
- мониторинг посещаемости школьников;
- мониторинг трудоустройства выпускников.

Автоматизация системы внутреннего мониторинга осуществляется за счет использования регионального сегмента «Сетевой край. Образование»

В независимой оценке качества образования школы принимают участие профессионально-общественные организации (родительский комитет, управляющий совет, методические объединения, методический совет школы).

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через работу образовательного сайта школы. При планировании мероприятий внутришкольного контроля по оценке качества образования учитываются результаты государственного контроля (надзора) и учредительного контроля. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям и способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Так в результате внутренней системы оценки качества образования выявлены следующие проблемы:

1. недостаточный уровень мотивации учащихся к дальнейшему обучению ;
2. недостаточный уровень социализации и воспитания учащихся;
3. проблема сохранения и укрепления здоровья;
4. «старение» коллектива.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

№	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	107	109	108
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50	52	48
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49	49	52
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8	8	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/40,9	35/37,2	27/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	3,72	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,0	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	60,3	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5	4,5	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности	0	0	0

	выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/78	79/72,4	70/64
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/41,2	51/46,7	42/38
1.19.1	Регионального уровня	11/12,2	9/8	4/3
1.19.2	Федерального уровня	5/4,5	3/2,7	3/2,5
1.9.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-	15	17	17

	преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожакого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/40	8/47	8/47
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/40	8/47	8/47
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/60	9/53	9/53
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	9/60	8/47	8/47
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/66,6	13/76,4	15/88
1.29.1	Высшая	2/13,3	3/17,6	3/17,6
1.29.2	Первая	8/53,3	10/58,8	11/65
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2/13,3	2/11,8	2/11,8
1.30.2	Свыше 30 лет	4/26,6	7/41	2/11,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3	1/5,9	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/13,3	3/17,6	3/17,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	15/100	17/100	17/100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	13/86,6	17/100	17/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31	0,31	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,1	10,1	10,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,36	16,35	16,35