

Министерство образования и науки Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суворовская средняя
общеобразовательная школа» Благовещенского района

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
Лезгова А.Н. _____
Приказ № 3 от 12.01.2024г

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суворовская средняя
общеобразовательная школа» Благовещенского района
2024г

Подготовили:
Лезгова А.Н. директор
школы
Федорова Т.М.
ответственный за УВР в
школе
Лысенко Н.И. педагог-
психолог
Куратор школы:
Федорова Т.М.
ответственный за УВР в
школе

Среднесрочная программа
разработана в рамках проекта
оказания адресной методической
помощи «500+»

2024 г

Оглавление

Паспорт Среднесрочной программы	3
Основное содержание	7
Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач	9
Механизм реализации программы	17

Паспорт Среднесрочной программы

Наименование программы	Среднесрочная программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Суворовская средняя общеобразовательная школа» Благовещенского района на 2024 год
Цель и задачи программы	<p>Цель на 2024 год - создание комплекса условий и мероприятий через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования, совершенствование материально-технической базы, повышение учебной мотивации обучающихся в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для использования информационно-коммуникационных технологий через участие в краевых и федеральных программах;2. Пополнить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;3. Проведение адресной корректировки методики работы учителей – предметников;4. Проведение корректировки программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями;5. Снизить долю обучающихся, не преодолевших минимального порога (ОГЭ);6. Увеличить долю педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания;7. Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности;8. Обновить формы и методы диагностики семьи и сотрудничества с ней;9. Привлечь родителей к участию в классных детско-родительских мероприятиях;10. Повысить уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;11. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приемами и способами саморегуляции и восстановления себя, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;

	<p>12. Усиление работы по профилактике девиантного поведения;</p> <p>13. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся;</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>1. Наличие оборудования, обеспечивающего высокую скорость интернет-соединения;</p> <p>2. Приобретение оборудования для кабинета технологии, информатики (в случае победы в конкурсе грантов);</p> <p>3. Сокращена доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%);</p> <p>4. Снижена доля обучающихся не преодолевших минимального порога (ОГЭ) (на 10%);</p> <p>5. Наличие анализа результатов диагностики уровня учебной мотивации обучающихся;</p> <p>6. Позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. (увеличение на 10%);</p> <p>7. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах (увеличение на 10%);</p> <p>8. Позитивная динамика количества учащихся – участников и призеров предметных олимпиад различных уровней. (увеличение на 10%);</p> <p>9 Доля обучающихся, которым была оказана психологическая поддержка и помощь в преодолении учебных трудностей. (10% до 30%).</p> <p>10. Увеличение количества родителей, принявших участие в классных и общешкольных мероприятиях (от 30 до 40) человек;</p> <p>11. Факт проведения детско-родительских мероприятий (регулярно 1-2 раза в четверть);</p> <p>12. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной средой – не менее 60%;</p> <p>13. Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности – не менее чем на 3%;</p> <p>14. Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.</p>
Методы сбора и обработки информации	<p>Изучение и анализ документов</p> <p>Самооценка</p> <p>Анкетирование</p> <p>Контрольные срезы знаний</p> <p>Экспертный опрос</p> <p>Наблюдение</p> <p>Посещение уроков</p> <p>Тестирование</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Февраль – март: аналитико-диагностический</p> <p>Апрель – май: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль</p> <p>Июнь – октябрь: практико-прогностический</p>
Основные	Низкий уровень оснащения школы

<p>мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</p>	<p>1.Участие в программе национального проекта «Образование», в федеральном проекте «Информационная инфраструктура»;</p> <p>2.Участие в конкурсах на предоставление грантов.</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p> <p>1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью выявления причин затруднений;</p> <p>2. Адресная корректировка методики работы учителей – предметников;</p> <p>3.Аудит и корректировка программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>4. Дополнительные занятия во внеурочное время;</p> <p>5. Выдача обучающимся индивидуальных заданий.</p> <p>Низкая учебная мотивация обучающихся</p> <p>1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации;</p> <p>2. Составление индивидуального плана развития педагога с включением в него применения современных технологий тьютерства и индивидуализации образования;</p> <p>3. Увеличение количества практико-ориентированных уроков, профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи;</p> <p>5. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, и творческой деятельности;</p> <p>6. «Карта достижений» в каждом классе по итогам четверти, благодарственные письма;</p> <p>7.Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p> <p>1. Использование классными руководителями нетрадиционных форм проведения родительских собраний.</p> <p>2. Проведение Дня открытых дверей;</p> <p>3.Активизация работы Совета отцов;</p> <p>4.Организация классными руководителями классных и общешкольных мероприятий с совместным участием родителей и детей.</p> <p>Пониженный уровень школьной образовательной и воспитательной среды</p> <p>1. Проведение комплексной экспертизы психологической оценки безопасности образовательной среды;</p> <p>2. Разработка плана проведения коррекционно-развивающих Мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности;</p> <p>3. Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия;</p> <p>4. Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория»;</p> <p>5. Проведение тренингов с целью преодоления профессионального выгорания педагогов</p>
--	--

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий через участие в краевых и федеральных программах; 2. Школа обеспечена ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование; 3. Проведена адресная корректировка методики работы учителей – предметников; 4. Проведена корректировка программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями; 5. Доля обучающихся, не преодолевших минимального порога (ОГЭ) снижена на 10 %; 6. Педагоги школы используют в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания; 7. Организованы психологическая поддержка и тьюторское сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности; 8. Обновлено формы и методы диагностики семьи и сотрудничества с ней; 9. Родители привлечены к участию в классных детско-родительских мероприятиях; 10. Проведены комплексные экспертизы психологической оценки безопасности образовательной среды; 11. Разработан план проведения коррекционно-развивающих Мероприятий с обучающимися 5-11 классов, показавшими высокий уровень тревожности; 12. Разработан план проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия; 13. Проведены тренинги с целью преодоления профессионального выгорания педагогов
<p>Исполнители</p>	<p>Участниками реализации программы развития ОО являются: администрация школы, куратор, педагоги школы, обучающиеся, родители.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, разработан план мероприятий. Ход работы над отдельными подпрограммами курируют должностные лица – муниципальный координатор, куратор, представители администрации школы в соответствии с функциональными и должностными обязанностями, отчет предоставляется на заседаниях Педагогического совета, Совета школы, родительского комитета.</p>

Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы на 2024 является создание комплекса условий и мероприятий через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования, совершенствование материально-технической базы, устранения кадрового дефицита и повышение учебной мотивации обучающихся в условиях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, повышение качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания благоприятной психологической среды развития личности ребенка, оказания помощи в выборе ценностей, удовлетворение актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Указанная **цель** будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

Задачи:

Цель на 2024год

Задачи:

1. Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий через участие в краевых и федеральных программах;
2. Пополнить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;
3. Проведение адресной корректировки методики работы учителей – предметников;
4. Проведение корректировки программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями;
5. Снизить долю обучающихся, не преодолевших минимального порога (ОГЭ);
6. Увеличить долю педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания;
7. Организовать психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности;
8. Обновить формы и методы диагностики семьи и сотрудничества с ней;
9. Привлечь родителей к участию в классных детско-родительских мероприятиях;
- 10.Повысить уровень квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу;
11. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, умение педагогов владеть приёмами и способами саморегуляции и восстановления себя, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
12. Усиление работы по профилактике девиантного поведения;
13. Развитие системы профилактики буллинга среди обучающихся;

Целевые показатели и индикаторы цели

1. Наличие оборудования, обеспечивающего высокую скорость интернет-соединения;
2. Приобретение оборудования для кабинета технологии и информатики (в случае победы в конкурсе грантов);
3. Сокращена доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%);
4. Снижена доля обучающихся, не преодолевших минимального порога (ОГЭ) (на 10%);
5. Наличие анализа результатов диагностики уровня учебной мотивации обучающихся;

6. Доля педагогов, для которых составлен и реализуется индивидуальный план развития педагога - 50 %;
7. Позитивная динамика количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности (увеличение на 10%);
8. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах (увеличение на 10%);
9. Позитивная динамика количества учащихся – участников и призеров предметных олимпиад различных уровней (увеличение на 10%);
10. Доля обучающихся, которым была оказана психологическая поддержка и помощь в преодолении учебных трудностей. (10% до 30%).
11. Увеличение количества родителей, принявших участие в классных и общешкольных мероприятиях (от 30 до 40 человек);
12. Факт проведения детско-родительских мероприятий (регулярно 1-2 раза в четверть).
13. Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных школьной средой – не менее 60%;
14. Понижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень тревожности – не менее чем на 3%;
15. Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе.

Сроки и этапы реализации программы:

Февраль – март: аналитико-диагностический;

Апрель – май: основной этап реализации Программы, промежуточный контроль;

Июнь – октябрь: практико-прогностический.

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

№п/п	Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие в соответствии с каждой задачей	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1.	Низкий уровень оснащения школы	1. Создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий через участие в краевых и федеральных программах; 2. Пополнить школу ресурсами, позволяющими организовывать качественную урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование;	1.1.Участие в программе национального проекта «Образование», в федеральном проекте «Информационная инфраструктура»; 2.1. Участие в конкурсах на предоставление грантов.	Апрель-май 2024	1.1.Наличие оборудования, обеспечивающего высокую скорость интернет-соединения; 2.1.Приобретение оборудования для кабинета технологии и информатики (в случае победы в конкурсе)	Директор ОО	Администрация школы, куратор
2.	Высокая доля обучающихся с	1. Проведение адресной корректировки методики работы	1.1Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности с целью	Апрель-сентябрь	1.Сокращена доля обучающихся с трудностями в учебной деятельности (на 10%);	Директор Педагог-психолог Ответстве	Администрация ОО,

	рисками учебной неуспешности	<p>учителей – предметников</p> <p>2. Проведение корректировки программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с выявленными предпочтениями.</p> <p>3. Снизить долю обучающихся, не достигших минимального уровня знаний (ВПР), не преодолевших минимального порога (ОГЭ)</p>	<p>выявления причин затруднений;</p> <p>1.2 Адресная корректировка методики работы учителей – предметников;</p> <p>2.1. Аудит и корректировка программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>2.2. Дополнительные занятия во внеурочное время;</p> <p>2.3. Выдача обучающимся индивидуальных заданий.</p>	2024	2. Снизена доля обучающихся, не преодолевших минимального порога (ОГЭ) (на 10%)	нные за УВР и ВР	педагоги , обучающиеся и родители
3.	Низкая учебная мотивация обучающихся	<p>1. Увеличить долю педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии тьюторства, методы диагностического и формирующего оценивания.</p> <p>2. Организовать</p>	<p>1.1. Диагностика уровня сформированности учебной мотивации;</p> <p>1.2 Составление индивидуального плана развития педагога с включением в него применения современных технологий тьюторства и индивидуализации образования;</p>	Апрель-сентябрь 2024	<p>1. Наличие анализа результатов диагностики уровня учебной мотивации обучающихся;</p> <p>2. Доля педагогов, для которых составлен и реализуется индивидуальный план развития педагога - 50 %;</p> <p>3. Позитивная динамика</p>	Директор Педагог-психолог Ответственные за УВР и ВР	Администрация ОО, педагоги , обучающиеся и родители

		психологическую поддержку и тьюторское сопровождение обучающимся с рисками учебной неуспешности.	1.3. Увеличение количества практико-ориентированных уроков, профориентационных мероприятий; 1.4. Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи; 1.5. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, и творческой деятельности; 2.1. «Карта достижений» в каждом классе по итогам четверти, благодарственные письма; 2.2. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.		количества учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. (увеличение на 10%); 4. Позитивная динамика количества учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах. (увеличение на 10%); 5. Позитивная динамика количества учащихся – участников и призеров предметных олимпиад различных уровней. (увеличение на 10%); 6. Доля обучающихся, которым была оказана психологическая поддержка и помощь в преодолении учебных трудностей. (10% до 30%).		
4.	Низкий уровень вовлеченности родителей	1. Обновить формы и методы диагностики семьи и сотрудничества с ней; 2. Привлечь родителей к участию в классных	1.1. Использование классными руководителями нетрадиционных форм проведения родительских собраний.	Апрель-сентябрь 2024	1. Увеличение количества родителей, принявших участие в классных и общешкольных мероприятиях (от 30 до 40)	Директор Педагог-психолог Ответственные за	Администрация ОО, педагоги, обучаю

		детско-родительских мероприятиях.	1.2. Проведение Дня открытых дверей; 2.1.Активизация работы Совета отцов; 2.2.Организация классными руководителями классных и общешкольных мероприятий с совместным участием родителей и детей.		человек. 2.Факт проведения детско-родительских мероприятий (регулярно 1-2 раза в четверть).	УВР и ВР	щиеся и родители
5.	Пониженный уровень качества школьной и воспитательной среды	1. Провести экспертизу, анализ и интерпретацию результатов психологической безопасности образовательной среды школы; 2. Провести обучающие мероприятия с педагогами школы и учащимися по вопросам повышения школьного благополучия; 3. Организация профориентационн	1.1.Проведение Комплексной экспертизы психологической оценки безопасности образовательной среды: - диагностика по Методике И.А. Баевой; - психолого-педагогические диагностики обучающихся 1-11 классов (экспресс диагностика интеллектуальных способностей детей; диагностика уровня тревожности (тест-методика А.М. Прихожан);	Март-ноябрь 2024 г.	1.1.Охват диагностическими мероприятиями всех участников образовательных отношений: педагогов – 100%, Обучающихся 5-9 классов - 70%, родителей (законных представителей) – не менее 60%; 2.3. Повышение Доли педагогических работников, удовлетворенных условиями и результатами труда – не менее чем на 3%; 2.4.Отсутствие случаев моббинга и буллинга в	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог	Администрация ОО, педагоги, обучающиеся и родители

		ой работы	<p>- методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга; Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова; оценка школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)</p> <p>- опросник «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова); психологическая готовность к ОГЭ/ЕГЭ М.Ю. Чибисова);</p> <p>- психолого-педагогическая диагностика педагогов школы (методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин); диагностика доминирующей эмоциональной модальности</p>		<p>школе. 2.5.Отсутствие случаев моббинга и буллинга в школе. 3.1 Количество участников</p>		
--	--	-----------	---	--	---	--	--

			<p>педагога; диагностика профессионального выгорания педагогов; диагностика «Администрация школы глазами учителей» (Р.Х. Шакуров); -диагностика родителей «Комфортность Ребенка в школе» (А.А. Кочетова). 2.2.Разработка плана проведения обучающих мероприятий для педагогов по вопросам повышения школьного благополучия; 2.3.Проведение тренингов на сплочение коллектива, повышение мотивации педагогической деятельности, по снижению уровня профессионального выгорания: -Развитие сплоченности школьного</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>коллектива - Мы - команда! -Повышение мотивации профессиональной деятельности - Развитие эмпатии</p> <p>2.4. Проведение тренингов для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде: - Буллинг в подростковой среде - Эмоциональное насилие</p> <p>2.5. Классные часы «Профилактика буллинга».Встречи с инспектором ОПДН «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения».</p> <p>3.1. Участие во Всероссийских онлайн уроках по профориентации «Проектория».</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Механизм реализации программы

Реализация Программы осуществляется при наличии совокупности организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических условий, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений Программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации Программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в Программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета школы и общешкольного родительского комитета);
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).