

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Суворовская средняя общеобразовательная школа»  
Благовещенского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО:  
методическим объединением  
учителей естественно-научного  
цикла  
Протокол № 1  
от «26» 08.2022г  
Руководитель ШМО  
С.А.Лиходед/\_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ ССОШ  
\_\_\_\_\_/ А.Н.Лезгова /  
«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
и.о.директора МБОУ  
ССОШ  
\_\_\_\_\_/А.Н.Лезгова/  
Приказ № 77  
от «29» 08 2021 г

Рабочая программа  
учебного предмета «Физика»  
68 часов 8 класс  
(основное общее образование, уровень базовый)

Составила:  
Калугина Т.В.

с. Суворовка  
2022 г

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Суворовская СОШ;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по физике, «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика, астрономия 7-11. Составители: Коровин В.А., Орлов В.А. – М.: ДРОФА, 2011

### Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Личностные результаты:**

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений к друг другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез; разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения поставленных задач;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию

**Предметные результаты:**

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими явлениями, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## **НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

### **Оценка ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $\frac{2}{3}$  всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее  $\frac{2}{3}$  всей работы.

### **Оценка лабораторных работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

*Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.*

#### **Перечень ошибок:**

##### **Грубые ошибки**

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

##### **Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

##### **Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки



Выполнение программы 20\_\_\_ - 20\_\_\_уч. г

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_ Класс):

Период	По плану	Фактически	Отставание	Причина	Способ устранения отставания
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
ГОД					





**Содержание тем учебного раздела**

**Примерное тематическое планирование. 2 часа в неделю, всего 70 часов**

№ п/п	Разделы программы	Кол часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
1	<b>Тепловые явления</b>	23	<p>-понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;</p> <p>— умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;</p> <p>— понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;</p> <p>— понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;</p> <p>— овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;</p> <p>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).</p>
2	<b>Электрические явления</b>	29	<p>— понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;</p> <p>— умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на</p>

			<p>участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;</p> <p>— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;</p> <p>— понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;</p> <p>— владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;</p> <p>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).</p>
3	<b>Электромагнитные явления</b>	5	<p>— понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;</p> <p>— умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).</p>
4	<b>Световые явления</b>	10	<p>— понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;</p> <p>— умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;</p> <p>— владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;</p> <p>— понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;</p> <p>— различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения,</p>

			<p>даваемые собирающей и рассеивающей линзой;  — умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).</p>
5	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
6	<b>Резервное время</b>	2	

Учебно -тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Выполнение практической части программы		
	По плану	По факту			К.р (с указанием темы)	Пр. р (с указанием темы)	Л.р. (с указанием темы)
				23			
			ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ				
1			Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия	1			
2			Способы изменения внутренней энергии	1			
3			Виды теплопередачи. Теплопроводность	1			
4			Конвекция. Излучение	1			
5			Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1			
6			Удельная теплоемкость	1			
7			Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении	1			
8			Лабораторная работа	1			Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры
9			Лабораторная работа	1			Измерение удельной теплоемкости твердого тела

10			Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1			
11			Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1			
12			Контрольная работа	1	Тепловые явления		
12			Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание	1			
14			График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1			
15			Решение задач	1			
16			Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара	1			
17			Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1			
18			Решение задач	1			
19			Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха Лабораторная работа	1			Измерение влажности воздуха

20			Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1			
21			Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1			
22			Контрольная работа	1	Агрегатные состояния вещества		
23			Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	1			
			ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	29			
24			Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел	1			
25			Электроскоп. Электрическое поле	1			
26			Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома	1			
27			Объяснение электрических явлений	1			
28			Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1			
29			Электрический ток. Источники электрического тока	1			
30			Электрическая цепь и ее составные части	1			

31			Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока	1			
32			Сила тока. Единицы силы тока	1			
33			Амперметр. Измерение силы тока Лабораторная работа	1			Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках
34			Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1			
35			Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1			
36			Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1			
37			Лабораторная работа	1			Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».
38			Закон Ома для участка цепи	1			
39			Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1			
40			Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1			
41			Реостаты Лабораторная	1			Измерение сопротивления проводника

			работа				при помощи амперметра и вольтметра
42			Последовательное соединение проводников	1			
43			Параллельное соединение проводников	1			
44			Решение задач	1			
45			Контрольная работа	1	Электрический ток. Напряжение», «Сопротивление. Соединение проводников		
46			Работа и мощность электрического тока	1			
47			Единицы работы электрического тока, применяемые на практике . Лабораторная работа	1			«Измерение мощности и работы тока в' электрической лампе
48			Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля—Ленца	1			
49			Конденсатор	1			
50			Лампа накаливания. Элект рические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	1			
51			Контрольная работа	1	«Работа и мощность электрического тока», «Закон Джоуля—Ленца», «Конденсатор»		

52			Обобщающий урок по теме «Электрические явления»	1			
			<b>ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	5			
53			Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока Магнитные линии	1			
54			Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа	1			Сборка электромагнита и испытание его действия
55			Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1			
56			Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель Лабораторная работа	1			Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».
57			Контрольная работа	1	Электромагнитные явления»		
			<b>СВЕТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	10			
58			Источники света. Распространение света	1			
59			Видимое движение светил	1			
60			Отражение света. Закон отражения света	1			
61			Плоское зеркало	1			

62			Преломление света. Закон преломления света	1			
63			Линзы. Оптическая сила линзы	1			
64			Изображения, даваемые линзой	1			
65			Лабораторная работа	1			Получение изображения при помощи линзы
66			Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1			
67			Глаз и зрение Кратковременная контрольная работа	1			
68			Повторение	1			
69			Итоговая контрольная работа	1			
70			Обобщение пройденного материала	1			



## УМК

- Физика. 8 класс: Учебник. для общеобразовательных. учреждений/ А.В.Пёрышкин.-М.: Дрофа,2013.
- Поурочные разработки по физике 8 класс./В. А. Волков, С. Е. Полянский – М.: ВАКО, 2014.
- Физика. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В.Пёрышкина «Физика. 8 класс» / Е.М.Гутник, Е.В.Рыбакова. – М.: Дрофа, 2013.
- Сборник задач по физике. 7-9 класс/ А.В. Пёрышкин. – М.: Экзамен, 2013.
- Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений / В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – М.: Просвещение, 2011.
- Физика. Задачник 10-11 классы/А.П. Рымкевич. – М. :ДРОФА, 2011.
- А.Е. Марон, С.В Позойский, Е.А. Марон. Сборник вопросов и задач по физике 7-9. – М.: Просвещение, 2011.
- Контрольные и проверочные работы по физике. 7-11 кл.: Метод. пособие / О.Ф.Кабардин,