

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суворовская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО:
методическим объединением
учителей естественно-научного
цикла
Протокол № 1
от «26» 08.2022г
Руководитель ШМО
С.А.Лиходед/_____ /

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР МБОУ ССОШ
_____/ А.Н.Лезгова /
«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора МБОУ
ССОШ
_____/А.Н.Лезгова/
Приказ № 77
от «29» 08 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета «Биологии»
34 часа 7 класс
(основное общее образование, уровень базовый)

Составила:
Федорова Т.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в Федеральный образовательный стандарт основного общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Суворовская СОШ»;
- Устав МБОУ «Суворовская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Суворовская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год;
- Положение о рабочей программе «МБОУ Суворовская СОШ»;
- Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год;
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5 - 9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В. В. - М.: Просвещение 2018

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы по биологии и на основе программы по биологии для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Линия жизни» под редакцией профессора В.В. Пасечника.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий, программу духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Специфика предмета «Биология» в том, что он в основной школе должен обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии на ступени общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях (клеточной, эволюционной), элементарных представлений о наследственности и изменчивости, об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии.

Приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдение за живыми объектами, собственным организмом, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью, здоровью окружающих; осознания необходимости сохранения биологического разнообразия и природных местообитаний.

Овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, таблиц, схем, фотографий)

Создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Сроки реализации программы – 5 лет

Рабочая программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,

содержание учебного курса, тематического планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, приложения к программе.

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, т.к. данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентации, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

- ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;
- понимании сложности и противоречивости самого процесса познания;

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

- уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и норма;
- сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

- правильному использованию биологической терминологии и символики;
- развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьными курсами, направлен на формирование нравственных ценностей – ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у обучающихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая ступень конкретизации содержания

образования. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом комплексе «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Курс состоит из следующих частей:

Основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов (5-6 класс)

Многообразие живой природы (7класс)

Человек и его здоровье (8 класс)

Основы общей биологии (9 класс)

Описание места учебного предмета

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение название предмета на ступени основного общего образования выделено 272 часов, в том числе: в 5 классе - 34 часов, в 6 классе - 34 часов, в 7 классе - 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 68 часов.

Количество учебных недель в году – 34.

Часть часов в курсе отведено на практическую часть:

Практические и лабораторные работы – 31,

Экскурсии – 4

Система контрольно-измерительных процедур включает в себя: входную диагностику, текущие контрольные работы, итоговую контрольную работу по данному курсу.

Формы контроля:

Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;

Фронтальный и индивидуальный опрос;

Отчеты по лабораторным работам;

Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием новых информационных технологий.

Данную рабочую программу реализуют следующие учебно-методические комплекты «Линия жизни»:

-- Биология. Многообразие живой природы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.В.Пасечник и др.; изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности: знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственности бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира. Творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной... коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их

результатов;

- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Система контроля
1.	Многообразие организмов, их классификация	2	Проверка знаний по теме №1
	Бактерии, грибы, лишайники	6	Проверка знаний по теме №2
	Многообразие растительного мира	25	Проверка знаний по теме №3
	Многообразие животного мира	25	Проверка знаний по теме №4
	Эволюция растений и животных, их охрана	3	Проверка знаний по теме №5
	Экосистемы	4	Проверка знаний по теме №6
	Резервное время	5	
	Итого	70	

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Содержание тем учебного предмета. Биология 7 класс.

класс	Объем учебного предмета	Раздел, темы программы	Количество учебного времени (час)	Виды деятельности
7	70 часов, из них 5ч.- резервное время			
		<p>Многообразие организмов, их классификация</p> <p>1. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов.</p> <p>2. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.</p>	2 ч	<p>Объяснять принципы классификации организмов. Устанавливать систематическую принадлежность организмов (классифицировать). Распознавать и описывать растения разных отделов и животных отдельных типов и классов. Сравнить представителей отдельных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнений.</p>
		<p>Бактерии, грибы, лишайники.</p> <p>1. Бактерии – доядерные организмы.</p> <p>2. Роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>3. Грибы – царство живой природы.</p>	6ч	<p>Выделять существенные признаки данных организмов. Объяснять роль организмов в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Освоить приемы работы с определителями.</p>

		<p>4. Многообразии грибов, их роль в жизни человека.</p> <p>5. Грибы – паразиты растений, животных, человека.</p> <p>6. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.</p>		
		<p>Многообразие растительного мира.</p> <p>1. Общая характеристика водорослей.</p> <p>2. Многообразие водорослей</p> <p>3. Значение водорослей в природе и жизни человека.</p> <p>4. Высшие споровые растения.</p> <p>5. Моховидные.</p> <p>6. Папоротниковидные.</p> <p>7. Плауновидные, хвощевидные.</p> <p>8. Голосеменные – отдел семенных растений.</p> <p>9. Разнообразие хвойных растений.</p> <p>10. Покрытосеменные или цветковые.</p> <p>11. Строение семян.</p> <p>12. Виды корней и типы корневых систем.</p> <p>13. Видоизменения корней.</p> <p>14. Побег и почки.</p> <p>15. Строение стебля.</p> <p>16. Внешнее строение листа.</p> <p>17. Клеточное строение листа.</p> <p>18. Видоизменения побегов.</p> <p>19. Строение и разнообразие цветков.</p> <p>20. Соцветия.</p> <p>21. Плоды.</p> <p>22. Размножение покрытосеменных растений.</p> <p>23. Классификация покрытосеменных.</p> <p>24. Класс Двудольные.</p> <p>25. Класс Однодольные</p>	25ч	<p>Выделять существенные признаки отдельных классов растений. Различать на таблицах и гербарных образцах представителей разных классов растений. Освоить приемы работы с определителями. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Научиться работать с микроскопом, знать его устройство. Объяснять роль разных видов растений в природе и жизни человека. Сравнивать представителей разных классов растений. Выделять существенные признаки групп растений. Приводить примеры разнообразных стеблей, листьев. Устанавливать взаимосвязь между строением отдельных органов растений и их функциями.</p>
		<p>Многообразие животного мира.</p> <p>1. Общие сведения о животном мире.</p> <p>2. Одноклеточные животные, или Простейшие.</p>	25ч	<p>Выявлять признаки сходства и различия между животными. Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать).</p>

	<p>3. Паразитические простейшие. Значение простейших.</p> <p>4. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.</p> <p>5. Тип Кишечнополостные.</p> <p>6. Многообразие кишечнополостных.</p> <p>7. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.</p> <p>8. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.</p> <p>9. Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски.</p> <p>10. Класс Головоногие моллюски.</p> <p>11. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.</p> <p>12. Класс Паукообразные.</p> <p>13. Класс Насекомые.</p> <p>14. Многообразие насекомых.</p> <p>15. Тип Хордовые.</p> <p>16. Строение и жизнедеятельность рыб.</p> <p>17. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.</p> <p>18. Класс Земноводные.</p> <p>19. Класс Пресмыкающиеся.</p> <p>20. Класс Птицы.</p> <p>21. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.</p> <p>22. Экскурсия «Знакомство с птицами леса».</p> <p>23. Класс Млекопитающие или Звери.</p> <p>24. Многообразие зверей.</p> <p>25. Домашние млекопитающие.</p>		<p>Выделять признаки отдельных классов животных. Распознавать животных на живых объектах и таблицах. Научиться готовить микропрепараты. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими особями. Объяснять взаимосвязь внешнего строения представителей данного класса со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты. Освоить приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними. Соблюдать меры по охране млекопитающих. Объяснять значение млекопитающих.</p>
	<p>Эволюция растений и животных, их охрана.</p> <p>1. Этапы эволюции органического мира.</p> <p>2. Освоение суши растениями и животными.</p> <p>3. Обобщающий урок-проект по теме «Охрана растительного и животного мира»</p>	3ч	<p>Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции растений и животных. Объяснять причины выхода растений и животных на сушу.</p>
	Экосистемы	4ч	

		1. Экосистема. 2. Среда обитания организмов. Экологические факторы. 3. Биотические и антропогенные факторы. 4. Искусственные экосистемы		Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Выделять существенные признаки экосистемы, процессы круговоротов веществ и превращений энергии в экосистемах. Наблюдать и описывать экосистемы своей местности.
		Резервное время	5 часов	

Учебно -тематическое планирование по биологии в 7 классе

№п/п	Дата		Тема урока	Кол -во часов	Выполнение практической части программы
	По плану	По факту			
			Многообразие организмов, их классификация	2	
1			Систематика — наука о многообразии и классификации организмов.		
2			Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.		
			Бактерии, грибы, лишайники.	6	
3			Бактерии – доядерные организмы.		
4			Роль бактерий в природе и жизни человека.		
5			Грибы – царство живой природы		Лабораторная работа №1 «Изучение строения плесневых грибов. Выращивание белой плесени».
6			Многообразие грибов, их роль в жизни человека.		Практическая работа №1 «Строение и разнообразие шляпочных грибов. Распознавание съедобных и ядовитых грибов».

7			Грибы – паразиты растений, животных, человека.		
---	--	--	--	--	--

8		Лишайники – омplexные симбиотические организмы.		
		Многообразие растительного мира.	25	
9		Общая характеристика водорослей.		
10		Многообразие водорослей		Лабораторная работа №2 «Изучение внешнего строения водорослей».
11		Значение водорослей в природе и жизни человека.		
12		Высшие споровые растения.		
13		Моховидные.		Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».
14		Папоротниковидные.		Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)».
15		Плауновидные, хвощевидные.		
16		Голосеменные – отдел семенных растений.		
17		Разнообразие хвойных растений.		Лабораторная работа №5 «Изучение строения хвой, шишек и многообразия голосеменных растений (на примере местных видов)».
18		Покрытосеменные или цветковые.		Лабораторная работа №6 «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений».
19		Строение семян.		Лабораторная работа № 7 «Изучение органов цветкового растения».
20		Виды корней и типы корневых систем.		
21		Видоизменения корней.		
22		Побег и почки.		
23		Строение стебля.		
24		Внешнее строение листа.		
25		Клеточное строение листа.		
26		Видоизменения побегов.		Лабораторная работа №8

					«Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень)».
27			Строение и разнообразие цветков.		Практическая работа №2 «Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур».
28			Соцветия.		
29			Плоды.		
30			Размножение покрытосеменных растений		Практическая работа №3 «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности».
31			Классификация покрытосеменных.		Лабораторная работа № 10 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».
32			Класс Двудольные.		Лабораторная работа №11 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».
33			Класс Однодольные		Практическая работа №4 «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей».
			Многообразие животного мира.	25ч	
34			Общие сведения о животном мире.		
35			Одноклеточные животные или Простейшие.		Лабораторная работа №12 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»
36			Паразитические простейшие. Значение простейших.		
37			Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных.		Лабораторная работа №13 «Изучение многообразия тканей животных»
38			Тип Кишечнополостные		Лабораторная работа №14 «Изучение пресноводной гидры»
39			Многообразие кишечнополостных.		

40		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.		
41		Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви.		Лабораторная работа №15 «Изучение внешнего строения дождевого червя»
42		Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски.		
43		Класс Головоногие моллюски.		
44		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.		
45		Класс Паукообразные.		
46		Класс Насекомые.		
47		Многообразие насекомых.		Лабораторная работа №16 «Изучение внешнего строения насекомого»
48		Тип Хордовые.		
49		Строение и жизнедеятельность рыб.		Лабораторная работа №17 «Изучение внешнего строения рыбы»
50		Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.		
51		Класс Земноводные.		
52		Класс Пресмыкающиеся.		
53		Класс Птицы.		Лабораторная работа №18 «Изучение внешнего строения птицы»
54		Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.		
55		Экскурсия «Знакомство с птицами леса».		
56		Класс Млекопитающие или Звери.		
57		Многообразие зверей.		
58		Домашние млекопитающие.		
		Эволюция растений и животных, их охрана.	3	
59		Этапы эволюции органического мира.		
60		Освоение суши растениями и животными.		
61		Урок-проект по теме		

			«Охрана растительного и животного мира»		
			Экосистемы	4	
62			Экосистема.		
63			Среда обитания организмов. Экологические факторы.		
64			Биотические и антропогенные факторы.		
65			Искусственные экосистемы		
			Резервное время	5	

Способы и формы оценивания результатов обучающихся. Критерии, нормы оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся приняты и утверждены на заседании РПМО учителей биологии 26 августа 2021 года, протокол №1.

1. Критерии и нормы устного ответа

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

2. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
4. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.
3. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы);
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

3. Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенное.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.
4. Не владеет умением проводить наблюдение.

Классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения;
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;

6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
 7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
 8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 9. нарушение техники безопасности;
 10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
11. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-2 из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Оценка личностных результатов.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется в оценке личностного прогресса:

- по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфолио и на основе наблюдений педагогических работников, описанных в дневнике психолого-педагогических наблюдений;
- на основе данных мониторинга динамики уровней сформированности духовно-нравственного развития и воспитания;
- в психологической диагностике при согласии родителей (законных представителей):
- сформированность внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка метапредметных результатов

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и промежуточные проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений и навыков;
- комплексные диагностические работы на межпредметной основе;
- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность.

Особенности оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Установлены пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяем следующие два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данной направленности (профилю) образования.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяем также два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы по биологии в 7 классе

УМК:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология.

Многообразие живой природы. 7 класс (учебник)

- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Технические средства обучения:

Микрокопы, микропрепараты, таблицы, гербарии.

