

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суворовская средняя общеобразовательная школа»
Благовещенского района Алтайского края**

РАССМОТРЕНО:

методическим объединением
учителей естественно-научного
цикла

Протокол № 1
от «26» 08.2022г

Руководитель ШМО

С.А.Лиходед/_____ /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР МБОУ ССОШ

_____/ А.Н.Лезгова /
«26» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о.директора МБОУ
ССОШ

_____/А.Н.Лезгова/
Приказ № 77

от «29» 08 2022 г

Рабочая программа
учебного предмета «Биологии»
34 часа 6 класс
(основное общее образование, уровень базовый)

Составила:
Суринова М.Н.

с. Суворовка, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко. При составлении программы использованы следующие методические материалы: Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н.Сухорукова, В.С. Кучменко.- М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Цель: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых с миром живой природы; развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, связанных с формированием интеллектуальных и практических умений; овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.

Задачи:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно-обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа предусматривает в 6 классе (1 час в неделю) 35 часов из них – 8 лабораторных работ, 3 - практических.

Планируемые результаты, основные требования к уровню подготовки обучающихся

Раздел «Живой организм» — первый в линии «Сферы» 5-9 классов. Его содержание направлено на реализацию требований ФГОС, формирование универсальных учебных действий и осуществление преемственности с содержанием последующих разделов. Изучение биологии на этом этапе основного общего образования направлено на достижение следующих результатов обучения:

Личностных результатов:

- формирование познавательной мотивации – готовности к обучению и познанию, выбору ценностно-смысловых установок, индивидуальной образовательной траектории;
- развитие способности к самостоятельности, саморазвитию (постановке целей и их достижению) и самоопределению (построению жизненных планов, ориентировке в мире профессий и профессиональных предпочтений);
- воспитание эмоционально-ценностного и эстетического отношения к живой природе, патриотизма и уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, толерантности и миролюбия в условиях многонационального российского общества.

Метапредметных результатов

- формирование познавательных учебных действий: способности к поиску и выделению информации, применению методов и технологий информационного поиска; приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности, овладение способами интеллектуальной деятельности (анализом, сравнением, обобщением, установлением взаимосвязей, прогнозированием);
- овладение коммуникативными УД: способностью слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и учителями;
- формирование регулятивных УД: приобретение опыта контроля и оценки процесса и результата познавательной деятельности, рефлексии способов и условий учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предметных результатов:

- формирование практических УД: работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений, проводить эксперименты, определять представителей различных царств, основных типов животных и отделов растений;
- развитие системности знаний об организме на основе последовательного изучения его компонентов (клеток, тканей, органов и систем органов);
- понимание роли растений, животных, грибов и бактерий в биосфере как производителей, потребителей и разрушителей органического вещества; раскрытие средообразующего значения живых организмов при рассмотрении процессов из жизнедеятельности;
- формирование способности применять полученные знания в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета

Класс	Объем учебного материала	Раздел темы программы	Количество учебного времени	Виды деятельности
6	35 часов	Введение	1 час	<p>Устанавливать Взаимосвязь клеток и тканей.</p> <p>Называть и определять органы и системы органов растительного и животного организмов.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи органов и систем органов в организме.</p> <p>Высказывать предположения о последствиях нарушения целостности организма, повреждения тканей и органов, взаимосвязи органов и систем органов растений и животных.</p>
		Органы и системы органов живых организмов	11 часов	<p>Называть составные части побега, части листа, зоны корня, их функции, видоизмененные надземные побеги, видоизменения подземных побегов и корней, системы органов животных.</p> <p>Описывать строение побега и почек, внутренне строение стебля, его функции, строение кожицы и мякоти листа.</p> <p>Сравнивать вегетативные и генеративные почки, листья, корневые системы, видоизмененные побеги.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения побега и его функциями, связь строения вегетативных и генеративных почек с их функциями, связь строения и функций зон корня, причины разнообразия побегов на основе наблюдений взаимосвязи строения надземных побегов с условиями среды обитания, признаки сходства надземных и подземных побегов.</p> <p>Исследовать строение побега на натуральных объектах, строение стебля в процессе лабораторной работы, строение кожицы листа на микропрепаратах, зоны корня на микропрепаратах в процессе лабораторной работы,</p> <p>Распознавать части побега, вегетативные и генеративные почки, типы корневых систем, боковые и</p>

			<p>придаточные корни.</p> <p>Делать выводы о назначении побега, роли почек в жизни растения.</p> <p>Использовать ресурсы электронного приложения для извлечения необходимой информации, гербарные экземпляры, живые объекты, дополнительные источники информации при подготовке сообщения о разнообразии побегов.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться лупой в процессе лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Определять возраст дерева по спилу, типы листорасположения на натуральных объектах, видоизмененные подземные побеги на натуральных объектах в процессе лабораторной работы, функции систем органов.</p> <p>Объяснять причины образования годичных колец и роста стебля в длину, толщину, взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций, особенности их строения в связи с приспособленностью к условиям среды обитания, наличие наружного и внутреннего скелетов, замкнутой и незамкнутой кровеносных систем, примитивное и сложное строение нервной системы с позиций идеи об эволюции органического мира.</p> <p>Прогнозировать последствия обрезки деревьев, повреждения коры плодовых деревьев.</p> <p>Высказывать свое мнение о бережном отношении к деревьям.</p> <p>Различать простые и сложные листья, световые и теневые листья.</p> <p>Характеризовать типы листорасположения.</p> <p>Анализировать строение листа, используя натуральные объекты.</p> <p>Проводить наблюдения с помощью увеличительных приборов в процессе лабораторной работы.</p> <p>Применять на практике знания о зонах корня, корневых волосках.</p> <p>Оценивать значение разнообразия</p>
--	--	--	---

			<p>растений для сохранения природы родного края. Наблюдать видоизмененные побеги и корни. Обосновывать важность взаимосвязи всех систем органов для обеспечения целостности организма, значение органов и систем органов для обеспечения процессов жизнедеятельности многоклеточного организма. Связывать строение листа, стебля, корня, органов и систем органов животных с выполняемыми функциями. Доказывать единство растительного и животного мира, используя информацию разных источников.</p>
		<p>Строение и жизнедеятельность живых организмов</p>	<p>23 часа</p> <p>Называть способы передвижения некоторых одноклеточных организмов, условия и результаты процесса фотосинтеза, отделы пищеварительной системы животных, способы питания бактерий и грибов, различные способы бесполого размножения, разные способы вегетативного размножения растений, части цветка, соцветия, тычиночные и пестичные цветки, однодомные и двудомные растения, различные типы опыления. Приводить примеры движения органов растений, плотоядных и паразитических видов растений, доказательства роли листьев в испарении воды, животных, органы дыхания которых представлены жабрами, трахеями, легкими, холоднокровных и теплокровных животных, органов выделения животных. Обосновывать необходимость передвижения животных в пространстве, космическую роль зеленых растений, связь кровеносной и дыхательной систем с процессом пищеварения, биосферное значение цианобактерий, бактерий-азотофиксаторов, роль микоризы, значение знаний о процессах дыхания и брожения для практической деятельности человека, значение листопада, видоизмененных надземных и подземных побегов, корней для перенесения растениями</p>

			<p>неблагоприятных сезонных изменений; значение явлений анабиоза, зимнего сна в жизни животных, участие процессов питания, дыхания, выделения в обмене веществ, универсальность для всех живых организмов процессов дыхания, пищеварения, выделения, размножения, развития.</p> <p>Наблюдать за движением листьев к свету у комнатных растений, способами перемещения животных в различных средах, за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о приспособленности органов движения животных к жизни в определенной среде.</p> <p>Определять сущность почвенного питания растений, процесса дыхания, сочные и сухие плоды в процессе выполнения лабораторной работы.</p> <p>Объяснять явления, обусловленные корневым давлением, зависимость почвенного питания от условий внешней среды, роль в природе бактерий и грибов как разрушителей органического вещества, роль зародыша семени в развитии растений, способность к расселению и освоению новых территорий как общее свойство живых организмов</p> <p>Доказывать с помощью эксперимента роль корневого давления в передвижении воды с минеральными веществами, с помощью биологического эксперимента передвижение воды и минеральных веществ по сосудам древесины, а органических веществ – по ситовидным трубкам коры.</p> <p>Ставить биологический эксперимент, доказывающий образование крахмала в зеленых листьях на свету, выделение кислорода.</p> <p>Выдвигать предположения об условиях, способствующих эффективности фотосинтеза и повышению урожайности растений.</p> <p>Извлекать и анализировать информацию о фотосинтезе из различных источников.</p>
--	--	--	--

			<p>Описывать сущность процесса испарения воды листьями, круги кровообращения, строение органов дыхания животных в связи со средой обитания, основные особенности оплодотворения у цветковых растений, способы бесполого размножения животных, периоды индивидуального развития растений и животных, периоды индивидуального развития животных, различные способы расселения и распространения живых организмов</p> <p>Выявлять условия, влияющие на интенсивность испарения воды листьями, существенные признаки растительных, хищных, паразитических животных, существенные особенности процесса выделения и обмена веществ, существенные отличия бесполого размножения от полового, основные особенности оплодотворения у цветковых растений, основные закономерности развития животных, используя иллюстрации.</p> <p>Распознавать листопадные и вечнозеленые растения.</p> <p>Сравнивать автотрофные и гетеротрофные, сапротрофные и паразитические формы среди бактерий и грибов, дыхание и фотосинтез, дыхание и брожение, устанавливать взаимосвязь этих процессов, проводящую систему растений и кровеносную систему животных, делать выводы о причинах их сходства, строение цветков, пыльцу насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений, сочные и сухие плоды, односемянные и многосемянные плоды, бесполое размножение животных с половым, непрямым и прямым развитием, развитие с полным и неполным превращением.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и кровообращения у животных, взаимосвязь строения и функций проводящей системы растений и транспортной системы животных, взаимосвязь пищеварительной, дыхательной, выделительной систем в процессе обмена веществ, взаимосвязь</p>
--	--	--	--

			<p>между цветением, опылением и оплодотворением, взаимосвязь между длиной светового дня и приспособительными реакциями живых организмов, взаимосвязь дыхания, фотосинтеза и почвенного питания растений.</p> <p>Делать выводы об обмене веществ как характерном признаке живых организмов, зависимости интенсивности обмена веществ от прогрессивного развития кровеносной и дыхательной систем, о биологическом значении бесполого размножения, о значении вегетативного размножения в природе и жизни человека, о биологическом значении цветка в жизни растений, о значении опыления, неразрывной связи растений с их опылителями – животными, об эволюционном преимуществе животных с внутриутробным развитием. Выводы о средообразующей роли живых организмов, единстве живого мира.</p> <p>Применять знания в практических ситуациях: размножать растения черенками, луковицами, почками, усами, знания о процессах жизнедеятельности живых организмов в практических ситуациях.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Выделять главные и второстепенные части цветка, цветки с простым и двойным околоцветником, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Исследовать строение цветка в процессе лабораторной работы.</p> <p>Прогнозировать опасность сокращения численности пчел, шмелей, других насекомых – опылителей, птиц, последствия изменений в природе для распространения живых организмов.</p> <p>Выяснять особенности распространения растений.</p> <p>Понимать причины и значение миграций для животных, практическое значение фенологических наблюдений, роль процесса деления клеток для роста</p>
--	--	--	--

				<p>и развития организма, сущность и значение опыления и оплодотворения растений.</p> <p>Находить черты сходства в размножении и развитии растений, животных.</p>
--	--	--	--	---

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов	Выполнение практической части программы
				Введение	1 час	
1.	1.			Организм – единое целое	1	
				Органы и системы органов живых организмов	11 часов	
2.	1.			Органы и системы органов растений. Побег.	1	
3.	2.			Строение побега и почек.	1	Лаб.р. №1 «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек».
4.	3.			Строение и функции стебля.	1	Лаб.р.№2 «Строение стебля».
5.	4.			Внешнее строение листа.	1	Лаб.р.№3 «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья».
6.	5.			Клеточное строение листа	1	
7.	6.			Строение и функции корня.	1	Лаб.р.№4 «Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы».
8.	7.			Видоизменения надземных побегов.	1	
9.	8.			Видоизменения подземных побегов и корней.	1	Лаб.р. №5 «Видоизменения подземных

						побегов».
10.	9.			Органы и системы органов животных.	1	
11.	10.			Органы и системы органов животных.	1	
12.	11.			Обобщающий урок по теме: «Органы и системы органов живых организмов».	1	
				Строение и жизнедеятельность живых организмов	23 часа	
13.	1.			Движение живых организмов.	1	
14.	2.			Почвенное питание растений.	1	
15.	3.			Фотосинтез. Из истории изучения воздушного питания растений	1	
16.	4.			Фотосинтез. Из истории изучения воздушного питания растений.	1	
17.	5.			Испарение воды растениями. Листопад.	1	
18.	6.			Питание животных.	1	
19.	7.			Питание бактерий и грибов.	1	
20.	8.			Дыхание растений, бактерий и грибов.	1	
21.	9.			Дыхание и кровообращение животных.	1	
22.	10.			Транспорт веществ.	1	
23.	11.			Выделение. Обмен веществ.	1	
24.	12.			Размножение организмов. Бесполое размножение	1	
25.	13.			Вегетативное размножение растений	1	Пр.р.№1 «Вегетативное размножение растений». Пр.р.№3 «Агротехнические приёмы выращивания растений».
26.	14.			Половое размножение растений	1	Лаб.р. №6

						«Строение цветка».
27.	15.			Опыление.	1	
28.	16.			Оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды.	1	Лаб.р. №7 «Определение плодов».
29.	17.			Размножение многоклеточных животных.	1	
30.	18.			Индивидуальное развитие растений.	1	Пр. р. №2 «Способы проращивания семян».
31.	19.			Индивидуальное развитие животных.	1	Лаб.р. №8 «Развитие насекомых».
32.	20.			Расселение и распространение живых организмов.	1	
33.	21.			Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.	1	
34.	22.			Обобщающий урок по теме: «Строение и жизнедеятельность живых организмов».	1	
35.	23.			Итоговый контроль по курсу биологии 6 класс	1	

Способы и формы оценивания результатов обучающихся, критерии и нормы оценок

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
5. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности

не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.
Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.
Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний учащихся 6 классов по биологии утверждены на районном методическом объединении учителей биологии от 28.08.2018г. Протокол №1.

Описание материально – технического и учебно – методического обеспечения рабочей программы

УМК (учебно – методический комплект)

1. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Сферы". 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
2. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013. – 143 с.
3. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Дмитриева Е.А. Биология. Живой организм. 5-6 классы. Поурочные методические рекомендации.– М.: Просвещение, 2012 .
4. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Биология. Живой организм. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы.
5. Сухорукова Л.Н. Кучменко В.С. Биология. Живой организм. Тетрадь-практикум 5-6 классы.

